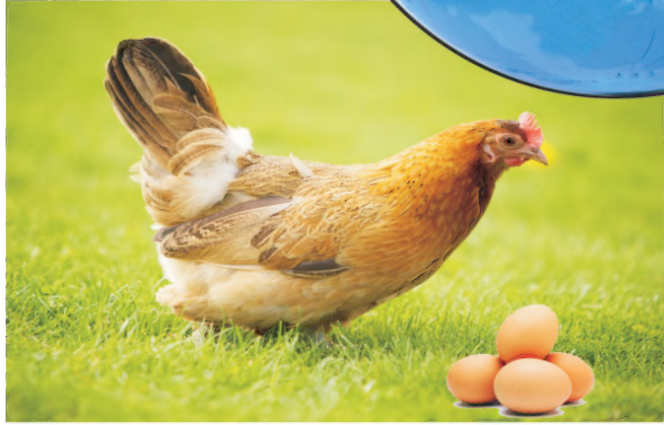




1

# جنرل ناٹج



سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ، جام شورو

جملہ حقوق بحق سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ، جامشورو محفوظ ہیں۔

تیار کردہ: سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ، جامشورو۔

منظور شدہ: صوبائی محکمہ تعلیم و خواندگی، حکومت سندھ۔

بمراسلہ نمبر S.O (B&U) 6-60-2005 تاریخ 21-03-2013

بطور واحد جنرل ناچ کتاب برائے مدارس صوبہ سندھ۔

صوبائی کمیٹی برائے جائزہ کتب بیورو آف کریکیولم سندھ، جامشورو کی تصحیح شدہ۔

نگران اعلیٰ

آغا سہیل احمد

چیئرمین، سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ

مُصنِّفین

پروفیسر ڈاکٹر برناڈیٹ ایل۔ ڈین

☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆

مترجم

مسز شاداب ندیم

اراکین جائزہ کمیٹی

☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆
☆	☆	☆	☆

نگران

علی محمد ساہڑ  
عبدالودود



عزیز اساتذہ!

جنرل نان لُج کی یہ درسی کتاب برائے جماعت اول نے تعلیمی نصاب۔ 2006 کے عین مطابق لکھی گئی ہے۔ اس کتاب کا مقصد طلبہ میں معلومات عامہ سے متعلق دانش، مہارت مع اقدار مہیا کرنا ہے تاکہ اگلی جماعتوں میں مزید مطالعے کی بنیاد استوار ہو سکے۔ یہ درسی کتاب کیوں اور کیسے تیار کی گئی؟

یہ کتاب کئی حصوں پر مشتمل ہے۔ جس کے ہر حصہ میں کئی ابواب ہیں اور ہر باب کا تعلق کسی مخصوص موضوع سے ہے۔ تحقیق سے معلوم ہوتا ہے کہ طلبہ میں سیکھنے کا رجحان مختلف طریقوں سے ہوتا ہے لیکن سب سے زیادہ فعال طریقہ انہیں ایسی سرگرمیوں میں مصروف رکھنا ہے جو کہ متعلقہ تصورات کو سمجھنے، ان کی صلاحیتوں مع اقدار کو فروغ دینے میں معاون ثابت ہو سکیں۔ اس مقصد کے حصول کے لیے ہر باب میں مواد سے متعلق سرگرمیاں شامل کی گئی ہیں۔ ضروری ہے کہ بچے اپنی پوشیدہ صلاحیتوں (لکھنا، پڑھنا، سننا، بولنا اور سمجھنا) کی مدد سے ان سرگرمیوں سے مہارت حاصل کریں۔ عین ممکن ہے کہ طلبہ متعلقہ مواد کو بروئے کار لاتے ہوئے ابواب میں شامل تصورات کو مزید مضبوط کر سکیں۔ چونکہ تمام بچے کلیدی تصورات و خیالات یکبار نہیں سمجھ سکتے لہذا انہیں مشق کی ضرورت ہوتی ہے۔ اسی لیے ہر باب کے اختتام پر متعلقہ مشقیں رکھی گئیں ہیں۔ یہ مشقیں بچوں کی فہمی صلاحیتوں کا لحاظ رکھتے ہوئے بالخصوص تیار کی گئیں ہیں تاکہ وہ کلیدی تصورات، ہنر اور اقدار میں مزید نکھار لاسکیں۔

اس درسی کتاب سے کس طرح استفادہ حاصل کیا جائے؟

تدریسی عمل شروع کرنے سے قبل آپ اساتذہ اس کتاب کے متن اور اندرونی صفحات کے ذیلی حاشیے پر موجود ہدایات کو بغور پڑھ لیں۔ بحیثیت استاد یقیناً آپ اپنے خیالات، مشاہدات، تجربات اور معلومات کے حامل ہونگے اور لازماً اپنے طلبہ اور ان کے ماحول کے حوالے سے زیادہ آگاہ ہونگے اس لیے دوران تدریس آپ اپنے تناظر میں دیگر متعلقہ مثالیں بھی شامل کر سکتے ہیں۔ ضرور تائید اضافی طور پر کتاب میں دی گئی سرگرمیوں کو اپنے تجربات کی کی روشنی میں نئے انداز سے بھی پیش کر سکتے ہیں۔

ضرورت اس امر کی ہے کہ دوران تدریس طلبہ ہی متن کو پڑھیں اور کتاب میں موجود سرگرمیوں کو انجام دیں جبکہ آپ کلاس میں ارد گرد ٹہل کر ان کے کام کا جائزہ لیں اور بھرپور حوصلہ افزائی کریں۔

طلبہ کے مطالعہ کو کیسے جانچا جائے؟

طلبہ کے مطالعہ کا اندازہ لگانے کے لیے آزمائشی امتحانات لیے جاتے ہیں تاکہ معلوم ہو کہ بچے کس حد تک سیکھ چکے ہیں۔ اس سلسلے میں باب میں موجود مشق اس مقصد کو پورا کرے گی اور عملی سرگرمیوں کے سوالات نا صرف معلومات حاصل کرنے بلکہ مہارت مع اقدار میں معاون ثابت ہونگے۔

ہم تمام نیک تمناؤں کے ساتھ اُمید کرتے ہیں کہ بچے آپ کی تدریسی کاوشوں اور اس کتاب سے بھرپور فائدہ حاصل کر سکیں گے۔

مصنفین

## فہرست

باب نمبر	عنوان	صفحہ نمبر
پہلا یونٹ	ہمارے عقائد	
پہلا باب	ہمارا خالق	1
دوسرا باب	ہمارے نبی علیہم السلام	2
تیسرا باب	آسمانی کتابیں	3
چوتھا باب	حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم	4
پانچواں باب	عبادت	5
چھٹا باب	نماز	6
دوسرا یونٹ	زمین اور آسمان	
پہلا باب	زمین	9
دوسرا باب	آسمان	10
تیسرا یونٹ	مجھ سے ملیے	
پہلا باب	میں کون ہوں؟	13
دوسرا باب	میرا جسم	14
تیسرا باب	صاف ستھرا رہنا	15
چوتھا باب	اچھے آداب	16
پانچواں باب	ہم یہ کھیل کھیلے ہیں	18
چھٹا باب	مجھے کیا کام پسند ہے	20
چوتھا یونٹ	خاندان	
پہلا باب	میرا خاندان	25
دوسرا باب	گھر یلور شتے	27
تیسرا باب	ہمارا گھر	28
چوتھا باب	اپنی زندگی اور خاندان کی تاریخ	30
پانچواں باب	خوراک جو ہم کھاتے ہیں	31
پانچواں یونٹ	محلے داری	
پہلا باب	ہمارا محلہ	34
دوسرا باب	ہمارے محلے کی دکانیں	35
تیسرا باب	ہمارے محلے کا پارک	36
چوتھا باب	ہمارا اسکول	38



40	ہمارا صحت مرکز	پانچواں باب
42	ہمارے محلے کی مسجد	چھٹا باب
43	اپنے محلے کو صاف ستھرا رکھنا	ساتواں باب
45	معاشرتی تعلقات	آٹھواں باب
	پودے اور جانور	چھٹا یونٹ
50	پودے	پہلا باب
51	پودوں کے حصے	دوسرا باب
52	پودوں کو بڑھنے کے لیے کن کن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے؟	تیسرا باب
54	پودے کیوں ضروری ہیں؟	چوتھا باب
56	ہمارے استعمال کی بہت سی چیزیں پودوں سے بنتی ہیں	پانچواں باب
57	جانور	چھٹا باب
59	جانوروں کی خوراک	ساتواں باب
60	گھریلو جانور	آٹھواں باب
61	باڑہ (فارم)، پالتو اور جنگلی جانور	نواں باب
63	جانوروں کی دیکھ بھال	دسواں باب
64	جانوروں کی اہمیت	گیارہواں باب
	ہمارے ارد گرد کی چیزیں	ساتواں یونٹ
72	چیزیں مختلف جسامت کی ہوتی ہیں	پہلا باب
73	چیزیں مختلف شکل کی ہوتی ہیں	دوسرا باب
74	چیزیں مختلف ساخت کی ہوتی ہیں	تیسرا باب
75	چیزیں مختلف وزن کی ہوتی ہیں	چوتھا باب
77	چیزیں مختلف مادوں سے بنائی ہوتی ہیں	پانچواں باب
79	کچھ چیزیں آواز بناتی ہیں	چھٹا باب
81	کچھ چیزیں روشنی دیتی ہیں	ساتواں باب
	موسم اور سال کے موسم	آٹھواں یونٹ
85	موسم	پہلا باب
87	موسم کا اندازہ لگانا (پیش گوئی)	دوسرا باب
88	سال کے موسم	تیسرا باب
	آمدورفت	نواں یونٹ
92	ذرائع آمدورفت	پہلا باب
95	ٹریفک کے اشارے	دوسرا باب

## پیش لفظ

سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ کا اپنے قیام سے تاحال یہ ہی نظریہ کارفرما رہا ہے کہ سندھ کے بچوں کے لیے معیاری، سستی اور وقت پر درسی کتب کا اجراء کیا جاسکے۔ نیز اس ادارے کے نزدیک درسی کتب کے معیار کو مد نظر رکھتے ہوئے نسل نو کو دنیا کے بدلتے ہوئے حالات کے مطابق ایسا شعور اور آگہی دینا ہے جس کے ذریعے اُن میں اسلامی نظریہ، اچھی سیرت، اچھا کردار، حب الوطنی، فرض شناسی، اخوت اور بھائی چارے کے جذبات پروان چڑھیں۔ یہ سب کچھ تب ممکن ہوگا، جب اُن کی دور جدید میں سائنسی، تکنیکی، اسلامی، معاشرتی، معاشی اور اخلاقی علوم پر گرفت مضبوط ہو تاکہ وہ مستقبل میں اپنی اپنی صلاحیتوں کو بروئے کار لاتے ہوئے ایک کامیاب، باشعور اور باکردار زندگی بسر کر کے ملک و قوم کے اچھے شہری بن سکیں۔ کیونکہ مستقبل میں ملک کی باگ ڈور انھیں ہی سنبھالنا ہے۔

اس قومی مقصد کو پایہ تکمیل تک پہنچانے کے لیے سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ نے یہ کتاب ”جنرل ناچ“ (معلومات عامہ) بچوں کے لیے نہایت ہی تجربہ کار اور سینئر اساتذہ سے نئے نصاب کے عین مطابق تیار کروا کر شائع کی ہے۔ ادارے کو قوی اُمید ہے کہ اس کتاب سے تمام متعلقہ اساتذہ، طلبہ اور اسٹیک ہولڈر حضرات بھرپور استفادہ حاصل کریں گے۔ آخر میں یہ بھی گزارش ہے کہ اس کتاب کے حوالے سے اگر کوئی مثبت تجاویز ہوں تو ادارے کو اپنی آراء ارسال فرمائیں تاکہ آئندہ اشاعت میں انھیں زینت کتاب بنایا جاسکے۔

چیئر مین

سندھ ٹیکسٹ بک بورڈ



مفت تقسیم کے لئے

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

پہلا یونٹ ہمارے عقائد

پہلا باب

ہمارا خالق

اللہ ایک ہے۔

اللہ پیدا کرنے والا ہے۔

اللہ نے ہر چیز کو پیدا کیا ہے۔



سرگرمی:

1- تصاویر دیکھ کر چار چیزوں کے نام لکھیے۔

\_\_\_\_\_ (i) \_\_\_\_\_ (ii)

\_\_\_\_\_ (iii) \_\_\_\_\_ (iv)

2- اللہ کی بنائی ہوئی دو چیزوں اور انسانوں کی بنائی ہوئی دو چیزوں کی تصاویر بنائیے۔

--	--

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے اللہ تعالیٰ کی وحدانیت کے بارے میں بات کریں اور مسلمان طلبہ کو کلمہ پاک، تَعَوُّذ اور تسمیہ معنی کے ساتھ سکھائیں۔

## ہمارے نبی علیہم السلام

اللہ نے بہت سے نبیوں کو بھیجا۔  
 اللہ نے نبیوں کو ہماری رہنمائی کے لیے بھیجا۔  
 اللہ نے نبیوں کو صحیح اور غلط بتانے کے لیے بھیجا۔  
 حضرت آدم علیہ السلام پہلے نبی تھے۔  
 حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہ کے آخری نبی ہیں۔

کچھ مشہور نبیوں کے نام یہ ہیں۔

حضرت ابراہیم علیہ السلام

حضرت آدم علیہ السلام

حضرت موسیٰ علیہ السلام

حضرت داؤد علیہ السلام

حضرت محمد مصطفیٰ صلی اللہ علیہ وسلم

حضرت عیسیٰ علیہ السلام

سرگرمی:

1- نیچے دیے گئے ناموں میں سے منتخب کر کے مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات لکھیے۔

(i) اللہ کے پہلے نبی کون تھے؟ \_\_\_\_\_

(ii) اللہ کے آخری نبی کون ہیں؟ \_\_\_\_\_

(iii) کوئی اور دو نبیوں کے نام لکھیے۔ \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے اُن چند نبیوں کے نام لینے کو کہیں جن کے بارے میں انھوں نے سنا ہو۔ طلبہ کے درست جوابات بورڈ پر لکھیے۔ طلبہ کو نبیوں کے واقعات کے ذریعے سمجھائیں کہ اللہ نے مختلف نبیوں کو کیوں بھیجا۔

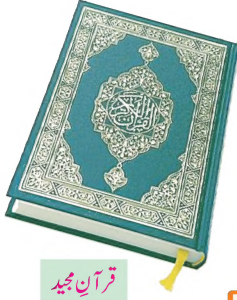


## آسمانی کتابیں

مختلف مذاہب کی مختلف آسمانی کتابیں ہیں۔

آسمانی کتابیں انسانوں کی رہنمائی کے لیے نازل کی گئی ہیں۔

ہمیں تمام آسمانی کتابوں کا احترام کرنا چاہیے۔



قرآن مجید

مسلمانوں کی آسمانی کتاب قرآن مجید ہے۔

یہ کتاب حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم پر نازل کی گئی ہے۔

عیسائیوں کی آسمانی کتاب انجیل ہے۔

یہ کتاب حضرت عیسیٰ علیہ السلام پر نازل ہوئی۔

یہودیوں کی آسمانی کتاب توریت ہے۔

یہ کتاب حضرت موسیٰ علیہ السلام پر نازل ہوئی۔

یہودیوں کی ایک اور آسمانی کتاب زبور ہے۔

یہ کتاب حضرت داؤد علیہ السلام پر نازل ہوئی۔

سرگرمی:

کالم "الف" میں دی گئی آسمانی کتابوں کو کالم "ب" میں دیے گئے ان کے ماننے والوں سے لکیر کھینچ کر ملائیے۔

کالم "الف"	کالم "ب"
آسمانی کتابیں	ان کو ماننے والے
قرآن مجید	عیسائی
انجیل	یہودی
توریت	مسلمان

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو ان آسمانی کتابوں کے متعلق اور اضافی معلومات فراہم کی جائیں۔

## حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم



مسجد نبوی صلی اللہ علیہ وسلم (مدینہ منورہ)

حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے میں پیدا ہوئے۔  
آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے والد کا نام حضرت عبداللہ تھا۔  
آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی والدہ کا نام حضرت بی بی آمنہ تھا۔  
آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہمیں بتایا کہ اللہ ایک ہے۔  
آپ صلی اللہ علیہ وسلم سچے اور امین تھے۔  
آپ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہمیں بتایا کہ ہر ایک کے ساتھ امن سے رہو۔

جب بھی ہم نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کا نام لیتے یا سنتے ہیں تو ہم کہتے ہیں:

صلی اللہ علیہ وسلم جس کے معنی ہیں: آپ پر اللہ کی رحمت اور سلامتی ہو۔

### سرگرمیاں:

1- خالی جگہیں پُر کیجیے۔

- (i) اللہ کے آخری نبی \_\_\_\_\_ ہیں۔
- (ii) حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے والد \_\_\_\_\_ تھے۔
- (iii) حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی والدہ \_\_\_\_\_ تھیں۔
- (iv) حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم شہر \_\_\_\_\_ میں پیدا ہوئے۔
- (v) لوگ \_\_\_\_\_ کو \_\_\_\_\_ اور \_\_\_\_\_ کہتے تھے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: آپ اپنے سبق کی ابتدا طلبہ کو نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی ابتدائی زندگی کے بارے میں واقعات سُنا کر کیجیے۔ مندرجہ ذیل معلومات طلبہ کو دی جاسکتی ہیں۔

حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہ کے آخری نبی ہیں۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے والد آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی پیدائش سے پہلے انتقال کر گئے، جب نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی عمر چھ برس کی ہوئی تو آپ صلی اللہ علیہ وسلم کی والدہ کا بھی انتقال ہو گیا۔ آپ صلی اللہ علیہ وسلم اپنے دادا کے ساتھ رہنے لگے جو آپ صلی اللہ علیہ وسلم سے بہت محبت کرتے تھے دادا کے انتقال کے بعد، آپ صلی اللہ علیہ وسلم کے چچا ابوطالب نے نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی پرورش کی۔



## عبادت

مختلف مذاہب کے لوگ اپنی عبادت کی جگہوں میں عبادت کرتے ہیں۔  
وہ مختلف جگہوں پر عبادت کرتے ہیں۔



عیسائی گرجا گھر میں عبادت کرتے ہیں۔



مسلمان مسجد میں عبادت کرتے ہیں۔



یہودی ہیکل میں عبادت کرتے ہیں



ہندو مندر میں عبادت کرتے ہیں۔

ہمیں تمام مذاہب کا احترام کرنا چاہیے۔

سرگرمی:

کالم "الف" میں دیئے گئے مختلف مذاہب کے لوگوں کے ناموں کو کالم "ب" میں دی گئی عبارت کی جگہوں سے لیکر کھینچ کر ملائیے۔

کالم "ب" عبادت کی جگہ	کالم "الف" مختلف مذاہب کے لوگ
گرجا گھر	عیسائی
مسجد	ہندو
ہیکل	یہودی
مندر	مسلمان

## نماز

اللہ تعالیٰ کی طرف سے مسلمانوں پر دن میں پانچ وقت کی نماز فرض کی گئی ہے۔  
پانچ وقت کی نمازوں کے نام فجر، ظہر، عصر، مغرب اور عشاء ہیں۔  
آذان مسلمانوں کو نماز کے لیے بلاتی ہے۔



سرگرمی:

دیئے گئے خانوں میں پانچ نمازوں کے نام لکھیے۔

1.		
3.	نماز	2.
5.		4.

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو نمازوں کی ترتیب سمجھائیں مثلاً سورج نکلنے سے پہلے پڑھی جانے والی نماز فجر کہلاتی ہے۔ وغیرہ۔



## پہلے یونٹ کی اختتامی مشقیں

1- اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی کوئی دو چیزوں کی تصویریں بنائیے اور ان میں رنگ بھریئے۔

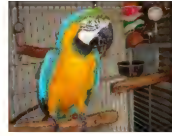


2- خانوں کو درست جوابات سے بھریئے۔

لوگ	آسمانی کتاب	نبی کا نام	عبادت کی جگہ
عیسائی			
یہودی			
مسلمان			

3- بچوں کو کوئی ایسی اچھی بات بتائیں جو آپ نے کسی دوسرے کے لیے کی ہو۔

4- دیئے گئے خانوں میں قدرتی چیزوں کے نام لکھیے۔



5۔ درست جملے کے سامنے (✓) اور غلط کے سامنے (x) لگائیے۔

(i) اللہ نے ہم سب کو پیدا کیا ہے۔ ( )

(ii) اللہ تعالیٰ نے ستارے پیدا کیے ہیں۔ ( )

(iii) اللہ ایک ہے۔ ( )

(iv) اللہ رحم کرنے والا ہے۔ ( )

6۔ تصویروں کو دیکھیے اور ان میں آپ جو اچھے کام بچوں کو کرتے ہوئے دیکھیں وہ ان کے نیچے دیئے گئے خانوں میں لکھیے۔  
دیئے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

پڑھنے میں مدد

ہمدردی





اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے پوچھیں کہ انہوں نے تصویر میں کیا دیکھا۔ تصاویر کے ذریعے طلبہ کو صداقت، ہمدردی، دیانت داری اور دوسروں کی مدد کرنے کی نشاندہی کرنے میں مدد کیجیے۔

## دوسرا یونٹ زمین اور آسمان

### پہلا باب

### زمین



زمین

پانی میں کون رہتا ہے؟



پانی



خشکی پر کون رہتے ہیں؟

خشکی

### سرگرمی:



زمین کی تصویر کو دیکھیے۔

■ خشکی پر ہر رنگ بھریئے (جیسے اسے واضح کیا گیا ہے)۔

■ پانی پر نیلا رنگ بھریئے (جیسے اسے واضح کیا گیا ہے)۔

بتائیے زمین پر پانی زیادہ ہے یا خشکی۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: سبق شروع کرنے سے پہلے طلبہ کو دنیا کا گلوب دکھائیے۔ اُن سے زمین کی شکل کے بارے میں پوچھیے۔

انہیں بتائیے کہ یہ شکل زمین کی ہے، پھر اُن سے پوچھیے کہ زمین کے نیلے حصہ کو کیا سمجھتے ہیں، اگر وہ پانی جواب دیں تو ان کی تعریف کریں، اُن سے پوچھیے کہ وہ زمین کے

رنگین حصوں کے بارے میں کیا سوچتے ہیں، پھر ان کو پڑھنے کے لیے دیں۔

طلبہ کو بتائیے کہ ہر سال 22 اپریل کو زمین کا دن منایا جاتا ہے اور وہ بھی یہ دن منائیں گے۔



## دوسرا باب

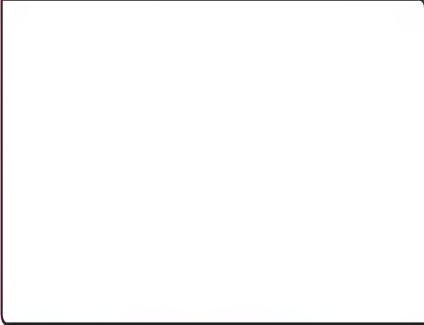
### آسمان

آسمان پر سورج، چاند اور بہت سے تارے ہیں۔  
اس تصویر کو دیکھیے۔



دن میں آپ آسمان میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔  
دن میں آپ سورج دیکھ سکتے ہیں۔

### سرگرمیاں:



1- سورج بنائیں اور رنگ بھریں۔

2- دوسری کون سی ایسی چیز ہے جو آپ دن میں آسمان پر دیکھ سکتے ہیں نام لکھیے۔

\_\_\_\_\_ (i)

\_\_\_\_\_ (ii)

3- بتائیے میں کون ہوں؟

- میں دن میں دیکھا جاسکتا ہوں۔
- میں ایک بڑی گیند کی طرح ہوں اور بہت روشن ہوں۔
- میں بہت گرم ہوں اور آپ کو روشنی دیتا ہوں۔

\_\_\_\_\_ میں کون ہوں؟

اس تصویر کو دیکھیے۔



رات کو آپ آسمان پر کیا دیکھ سکتے ہیں؟  
رات کو آسمان پر چاند ستارے دیکھ سکتے ہیں۔

سرگرمیاں:



1- آپ رات میں آسمان پر جو دیکھتے ہیں ان کی تصویر بنائیے۔

2- ان دو چیزوں کے نام لکھیے جو رات کو آسمان پر دیکھتے ہیں۔

(i) \_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_



3- بتائیے میں کون ہوں۔

• میں رات میں دیکھا جاسکتا ہوں۔

• میں گیند کی طرح گول ہوں۔

میں کون ہوں؟ \_\_\_\_\_



4- بتائیے میں کون ہوں۔

• میں رات میں دیکھا جاسکتا ہوں۔

• میں روشن ہوں اور آسمان پر ٹٹماتا ہوں۔

میں کون ہوں؟ \_\_\_\_\_

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے رات کو آسمان دیکھنے کے لیے کہیں اور اگلے دن ان سے پوچھیے۔

1۔ ان سوالات کے آگے اگر آپ صحیح سمجھتے ہیں تو "جی ہاں" لکھیے اور اگر غلط تو "جی نہیں" لکھیے۔

- (i) کیا آپ زمین پر رہتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (ii) کیا آپ رات کے وقت سورج دیکھتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iii) کیا سورج تیز چمکتا ہے؟ \_\_\_\_\_
- (iv) کیا یہ بہت گرم ہے؟ \_\_\_\_\_
- (v) کیا آپ سورج پر رہ سکتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (vi) کیا آپ رات کے وقت چاند دیکھتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (viii) کیا آپ رات کے وقت ستارے دیکھتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (viii) کیا رات کے وقت آسمان پر بہت سے ستارے ہوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

2۔ نظم گائیے اور یاد کیجیے۔

میں چاند دیکھتا ہوں۔  
وہ مجھ کو دیکھتا ہے۔

چم چم چمکتے تارے۔

حیران ہوں یہ کیا ہیں!

دنیا سے زیادہ اونچے۔

ہیرے سے ہیں چمکتے۔

3۔ آپ کو کون سا آسمان پسند ہے دن میں رات میں۔

نیچے دیئے گئے خانے میں اپنی پسند کی چیزیں بنائیے جو آسمان پر ہوتی ہیں۔



## تیسرا یونٹ مجھ سے ملیے

### پہلا باب

## میں کون ہوں؟

- میں لڑکا ہوں۔
- میرا نام علی ہے۔
- میں پانچ سال کا ہوں۔
- میں پہلی جماعت میں پڑھتا ہوں۔
- مجھے پڑھنا لکھنا پسند ہے۔
- مجھے کرکٹ کھیلنا پسند ہے۔
- مجھے دوسروں سے لڑنا پسند نہیں۔



- میں لڑکی ہوں۔
- میرا نام ثنا ہے۔
- میں آٹھ سال کی ہوں۔
- میں تیسری جماعت میں پڑھتی ہوں۔
- مجھے پڑھنا لکھنا اور تصویر بنانا پسند ہے۔
- مجھے آنکھ مچولی کھیلنا پسند ہے۔
- مجھے دوسروں کی مدد کرنا پسند ہے۔

### سرگرمی۔

دیئے گئے خانے میں اپنی تصویر بنا کر چپکائیے۔ نیچے دیئے گئے جملوں کو مکمل کیجیے۔

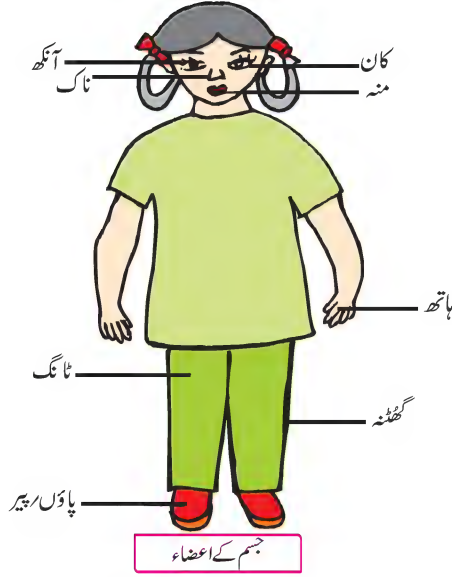


- (i) میرا نام \_\_\_\_\_ ہے۔
- (ii) میں \_\_\_\_\_ سال کا ہوں۔
- (iii) میں \_\_\_\_\_ میں پڑھتا ہوں۔
- (iv) مجھے \_\_\_\_\_ پسند ہے۔
- (v) مجھے \_\_\_\_\_ پسند نہیں ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: استاد پہلے اپنے بارے میں طلبہ کو بتائے گا پھر چند طلبہ کو کہے گا کہ وہ اپنے بارے میں دوسروں کو بتائیں۔

## دوسرا باب

### میرا جسم



میری دو آنکھیں ہیں جن سے میں دیکھتا/دیکھتی ہوں۔

میری ایک ناک ہے جس سے میں سونگھتا/سونگھتی ہوں۔

میرے دو کان ہیں جن سے میں سنتا/سنتی ہوں۔

میرے دو ہاتھ ہیں جن سے میں چھوتا اور محسوس کرتا ہوں۔












میری ایک زبان ہے جس سے میں چھکتا/چھکتی ہوں۔

### سرگرمیاں:

1- (الف) کالم "الف" کی تصویروں کو کالم "ب" کی اشیاء سے جوڑیئے۔

(ب) کالم "ب" کی تصویروں کے نام لکھیے۔

(ج) کالم "الف" کے جسمانی حصے جو کام کرتے ہیں انہیں کالم "ب" سے جوڑیئے۔

کالم "الف" جسم کے اعضاء	کالم "ب" اشیاء
	
	
	
	
	
	

2- جو چیزیں آپ دیکھ، سُن، سُونگھ، چکھ اور چھو رہے ہیں، ان کی تصویر بنائیئے۔

--	--	--	--	--

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ پر واضح کیجیے کہ تصویر کی تمام چیزوں کو دیکھ سکتے ہیں لیکن کچھ چیزوں کو سن، سونگھ، چکھ اور چھو سکتے ہیں۔ ایک سے زیادہ متوقع جوابات درست ہو سکتے ہیں۔ مثلاً ہم پھول، گھنٹی اور آئس کریم کو چھو سکتے ہیں، جبکہ سورج کو صرف دیکھ سکتے ہیں۔

## تیسرا باب

### صاف ستھرار ہنا

صحت مندر ہنے کے لیے صاف ستھرار ہنا ضروری ہے۔  
آپ کس طرح صاف ستھرے رہ سکتے ہیں۔



ناخن کاٹنا



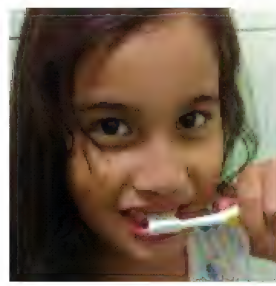
نہانا



ہاتھ دھونا



بال بنانا



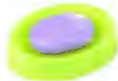
دانت صاف کرنا

سرگرمی:

1۔ نیچے دیے گئے الفاظ کی مدد سے صفائی ستھرائی کی اشیاء کے نام نیچے دیے گئے خانوں میں تحریر کیجیے۔

ٹوتھ پیسٹ بالٹی تولیہ نیل کٹر ٹوتھ برش کنگھا صابن شیمپو















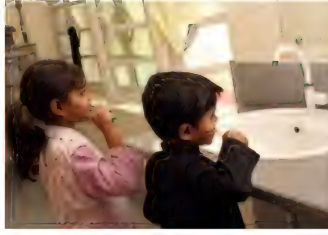




## اچھے آداب



وہ اپنے والدین کو سلام کرتے ہیں۔



وہ اپنے دانت صاف کرتے ہیں۔



علی اور ثنا صبح سویرے اٹھتے ہیں۔



وہ صاف یونیفارم پہنتے ہیں۔



ثنا نے کہا "مہربانی کر کے مجھے چپاتی دے دیجیے۔" جب اس کے والد نے چپاتی دی تو اس نے شکریہ ادا کیا۔



علی نے اپنے دوست کو پڑھنے میں مدد دی۔



وہ اسکول جاتے ہوئے خدا حافظ کہتے ہیں۔



ثنا نے ایک بوڑھے آدمی کو سڑک پار کرائی۔  
وہ بوڑھوں کی عزت کرتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1- ثنا اور علی کی کہانی سے پانچ اچھی عادتیں مندرجہ ذیل جگہوں میں لکھیے۔ پہلا جملہ مثال کے لیے موجود ہے۔  
وہ اپنے دانت برش کرتے ہیں۔

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_

2- مندرجہ ذیل الفاظ کی مدد سے اپنی چار خصوصیات تحریر کیجیے۔

میں جانوروں پر رحم کرتا کرتی ہوں	میں نرمی سے بات کرتا کرتی ہوں۔
میں کوڑا، کوڑے دان میں ڈالتا ڈالتی ہوں۔	میں ضرورت مندوں کی مدد کرتا کرتی ہوں۔
میں دوسروں کی مدد کرتا کرتی ہوں۔	میں سچ بولتا بولتی ہوں۔
میں ایماندار ہوں۔	میں بڑوں کو سلام کرتا کرتی ہوں۔

- (i) \_\_\_\_\_ میں
- (ii) \_\_\_\_\_ میں
- (iii) \_\_\_\_\_ میں
- (iv) \_\_\_\_\_ میں

3- جملہ مکمل کیجیے۔

اپنے اندر اچھی خوبیاں پیدا کرنا ضروری ہیں کیونکہ \_\_\_\_\_

اساتذہ کے لیے ہدایت: آپ طلبہ کو اچھی عادات سکھانے کے لیے جماعت میں ڈرامہ کروائیں اور اس میں شکریہ، مہربانی جیسے الفاظ استعمال کریں اور اچھی عادتوں کی طرف انھیں راغب کریں، مثلاً کسی کی مدد کرنا، سڑک پار کروانا، کوڑا دان استعمال کرنا وغیرہ متوقع جوابات یہ ہو سکتے ہیں: میرے دوست مجھے پسند کرتے ہیں، میں ایک اچھا انسان ہوں۔

## پانچواں باب ہم یہ کھیل کھیتے ہیں

ہم سب کھیل کود پسند کرتے ہیں۔  
کھیل میں مزہ آتا ہے۔  
کھیل ہمیں صحت مند رکھتے ہیں۔



ٹیل ٹینس



رسی کودنا



کیرم



کرکٹ



فٹ بال



ہاکی

نشا اور علی لوڈ و کھیل رہے ہیں۔ وہ ان اصولوں پر عمل کرتے ہیں۔



ایک رنگ کی گوٹیں ایک کھلاڑی کے لیے منتخب کریں۔  
پانسہ پھینک کر کھیل شروع کریں۔  
چھ آنے پر کھیل کا آغاز کریں۔  
پانسے پر آنے والے نمبر کے حساب  
سے گوٹ کو خانے گن کر رکھیں۔  
جو کھلاڑی سب سے پہلے اپنی چاروں گوٹیں  
گھر میں لے جائے گا وہ جیت جائے گا۔



سرگرمیاں:

1۔ طلبہ کو دو گروہوں میں تقسیم کریں پھر ہر گروہ اپنے پسندیدہ کھیل کے قواعد مندرجہ ذیل لکھے گا۔

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_

2۔ خالی جگہیں پُر کریں۔

- (i) جو کھیل ہم پسند کرتے ہیں وہ \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_ اور \_\_\_\_\_ ہیں۔
- (ii) ہمارا پسندیدہ کھیل \_\_\_\_\_ ہے۔

3۔ اس کھیل کے قواعد مندرجہ ذیل ہیں۔

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے کہیں کہ وہ اپنے پسندیدہ کھیل کے قواعد تحریر کریں۔ ہر گروہ سے ایک طالب علم باقی طلبہ کو اپنے پسندیدہ کھیل کے قواعد و ضوابط کے بارے میں معلومات فراہم کرے گا۔

## مجھے کیا کام پسند ہے

لوگ مختلف طرح کے کام کرتے ہیں۔



جہاز اڑانا



پڑھانا



کھیتی باڑی



دکان داری



مریض کی دیکھ بھال کرنا



علاج کرنا

سرگرمیاں:

- مندرجہ بالا تصاویر کو دیکھتے ہوئے کالم "الف" کے جملے پڑھیے، اور کالم "ب" میں ان کے کاموں کے بارے میں لکھیے۔  
پہلا جملہ مثال کے طور پر لکھ دیا گیا ہے۔ ہوا باز نظر آ رہا ہے۔ ہوئی جہاز اڑا رہا ہے۔

نمبر شمار	کالم "الف" تصویر میں موجود لوگ	کالم "ب" وہ کیا کر رہے ہیں
(i)	استانی نظر آ رہی ہے۔	وہ _____
(ii)	کسان نظر آ رہے ہیں۔	وہ _____
(iii)	دکاندار نظر آ رہا ہے۔	وہ _____
(iv)	نرس نظر آ رہی ہے۔	وہ _____
(v)	ڈاکٹر نظر آ رہا ہے۔	وہ _____

2- میں بڑے ہو کر \_\_\_\_\_ بننا چاہتا/چاہتی ہوں۔

\_\_\_\_\_ کیونکہ

3- طلبہ سے معلوم کیجیے کہ وہ کیا بننا چاہتے ہیں۔

استاد	ڈاکٹر	کسان	پائلٹ	دکاندار
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

اساتذہ کے لیے ہدایت: استاد طلبہ سے کاغذ پر ان کے پسندیدہ پیشے کے بارے میں لکھوائے گا اور ان پرچوں کو بورڈ پر اس طرح لگائے گا کہ ایک اختیار کرنے والے بچوں کے پرچے ایک ساتھ ہوں، پھر یہ گنا جائے گا کہ زیادہ بچے کیا بننا چاہتے ہیں۔



### تیسرے یونٹ کی اختتامی مشقیں

1۔ ان سوالات کا جواب دیجیے۔

- (i) آپ کا بہترین دوست کون ہے؟ \_\_\_\_\_
- (ii) آپ اور آپ کے دوست میں کون سی دو عادتیں مشترکہ ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iii) آپ کن دو باتوں میں اپنے دوست سے مختلف ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iv) آپ کی کتنی آنکھیں ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (v) آپ کے کتنے ہاتھ ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (vi) آپ دن میں کتنی بار ہاتھ دھوتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (vii) کیا آپ رات کے وقت ستارے دیکھتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (viii) آپ دن میں کتنی بار نہاتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (ix) آپ دن میں کتنی بار دانت صاف کرتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (x) آپ دن میں کتنی بار کپڑے بدلتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

2۔ کالم "الف" کی اشیاء کو کالم "ب" میں دیئے ہوئے ذائقوں سے ملائیے۔

کالم "الف" اشیاء	کالم "ب" ذائقے
سیب	کڑوا
چپس	کھٹا
کرپلا	نمکین
لیموں	میٹھا

3۔ مندرجہ ذیل میں سے کسی ایک پر عمل کیجیے۔

شکریہ ادا کرنے کے لیے ایک کارڈ بنائیے یا کسی سے معافی مانگنے کے لیے معافی کارڈ بنائیے یا سالگرہ کا کارڈ بنائیے۔

4- ان تین کاموں کی تصویریں بنائیں اور ان کے بارے میں لکھیں جو آپ صاف ستھرا ہونے کے لیے کرتے ہیں۔


5- مندرجہ ذیل الفاظ میں سے کوئی دو ایسے الفاظ خالی جگہوں میں لکھیں، جو آپ کے مقاصد حاصل کرنے میں مددگار ثابت ہونگے۔

اسکول میں پڑھنا	سارے وقت کھیلنا	محنت کرنا
صاف ستھرا ہونا	جماعت میں سونا	گھر کا کام کرنا

(i) \_\_\_\_\_

(ii) \_\_\_\_\_

6- آدھی چھٹی میں تین طلبہ سے پوچھیں کہ وہ کیا بننا چاہتے ہیں اور کیوں؟ پھر خالی جگہیں پر کریں۔

(i) میں \_\_\_\_\_ بننا چاہتا ہوں۔

کیونکہ \_\_\_\_\_

(ii) میں \_\_\_\_\_ بننا چاہتا ہوں۔

کیونکہ \_\_\_\_\_

(iii) میں \_\_\_\_\_ بننا چاہتا ہوں۔

کیونکہ \_\_\_\_\_

7- کالم "الف" کے کھیلوں کو کالم "ب" کی چیزوں سے ملائیے۔

کالم "الف" کھیل	کالم "ب" کھیلوں کا سامان
کرکٹ	کودنے والی رسی
ہاکی	گیند بلا
پہل دوچ	ہاکی اور گیند
رسی کودنا	چپٹا پتھری

8- ایسی تصویر بنائیے کہ جس میں صفائی ستھرائی کا ماحول دکھایا گیا ہو۔ اُسے جماعت / اسکول میں لگائیے۔

9- طلبہ درج ذیل نظم کو حرکات و سکنات کے ساتھ پڑھیں۔

نظم نمبر 1-

امی نے کہا کہ انھیں معلوم ہے۔

کہ صاف ہاتھ اور چہرہ۔

مجھے گلاب کی طرح تروتازہ کر دے گا۔

نظم نمبر 2-

ہر جگہ صحت مند بچے

صاف ستھری ہوا میں سانس لیتے اور ورزش کرتے ہیں

صابن اور پانی سے اپنے ہاتھ اور چہرے کو دھوتے ہیں

صحت مند بچے مسکراتے رہتے ہیں

جب وہ تھوڑی دیر کے لیے آرام کرتے ہیں

وہ ہر دن سیکھتے ہیں کہ انھیں خالص غذا کھانی چاہیے

صحت مند بچے ہمیشہ خوش رہتے ہیں

وہ بچے روزانہ برش کرتے ہیں

اس لیے جراثیم سے خوفزدہ نہیں ہیں

صحت مند بچے بہت کچھ سیکھتے ہیں

وہ صحت مند رہنے کا بہترین منصوبہ بناتے ہیں

اور عمل کرتے ہیں

صحت مند بچے تازہ ہوا میں سانس لیتے اور ورزش کرتے ہیں۔

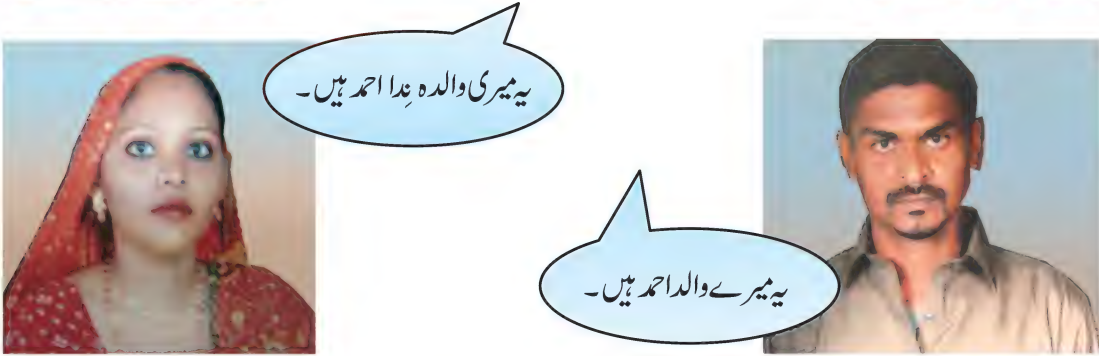
اساتذہ کے لیے ہدایت: بچوں کو کام کی عظمت اور اہمیت کے بارے میں بتائیے۔ کسی خاص مہمان کو دعوت دے کر اسکول لے کر آئیں جو کہ طلبہ کو مختلف پیشوں اور کام کے بارے میں معلومات فراہم کرے۔



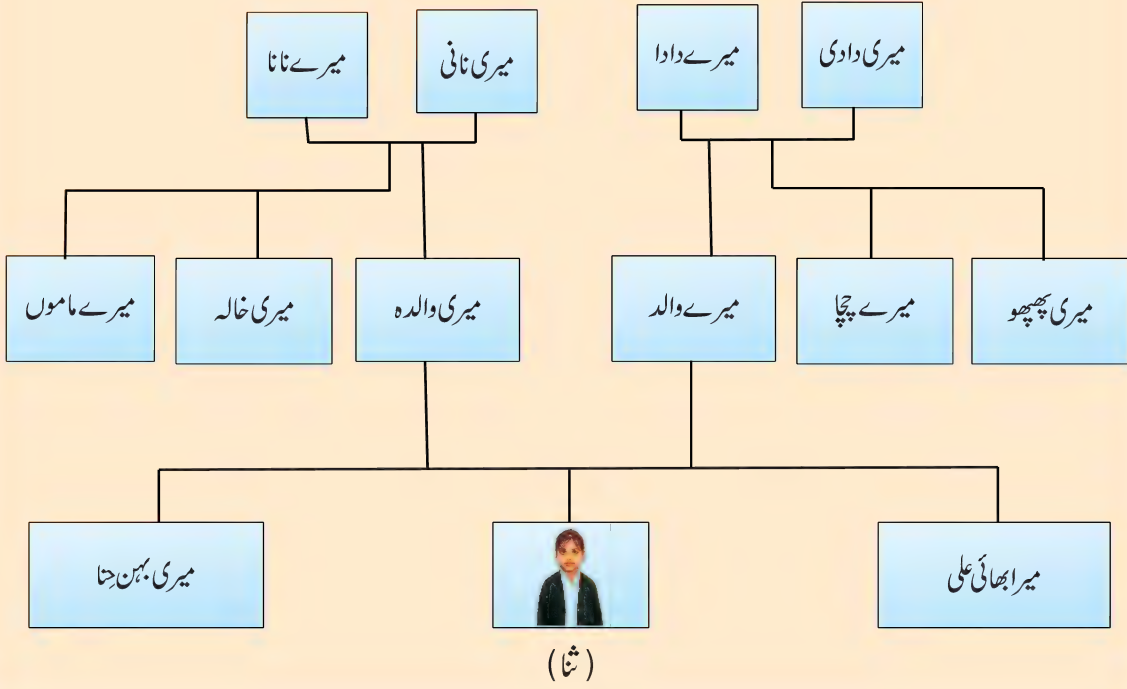
چوتھا یونٹ خاندان

پہلا باب

## میرا خاندان



یہ میرے خاندان کا شجرہ ہے۔



سرگرمی:

خالی جگہ پُر کریں۔

(i) میرا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

(ii) میرے والد کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

(iii) میری والدہ کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔

(iv) میرے \_\_\_\_\_ بھائی اور \_\_\_\_\_ بہنیں ہیں۔

(v) ان کے نام \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ اور \_\_\_\_\_ ہیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: اگر طلبہ کے زیادہ بھائی بہنیں ہوں تو اس سرگرمی میں ان کے لیے خالی جگہوں کی تعداد بڑھادیں۔

## دوسرا باب

### گھریلو رشتے

میں اپنے والد، والدہ، بہن جتا اور بھائی علی کے ساتھ رہتی ہوں۔

میرے والدین ہمارا خیال رکھتے ہیں۔

میری والدہ ایک ڈاکٹر ہیں۔

وہ اس بات کا خیال رکھتی ہیں کہ ہم صاف ستھرے رہیں اور صحت بخش غذا کھائیں۔

میرے والد ایک استاد ہیں۔

وہ اسکول کا کام کرنے میں ہماری مدد کرتے ہیں اور رات کو ہمیں کہانیاں پڑھ کر سنااتے ہیں۔

ہم گھر میں اپنے والدہ اور والد کی مدد کرتے ہیں۔

ہم ان کا ادب کرتے ہیں اور ان کا کہنا مانتے ہیں۔



### سرگرمی:

کالم "الف" میں اپنے خاندان کے افراد کے نام لکھیں۔

کالم "ب" میں ان سے رشتہ لکھیں (والدہ، دادا، بہن، وغیرہ)۔

کالم "ج" میں لکھیں کہ وہ گھر میں آپ کے لیے کیا کرتے ہیں۔

کالم "د" میں لکھیں کہ اگر وہ یہ کام نہ کریں تو کیا ہوگا؟ (میں بھوکا رہوں گی، بھوکا رہوں گا، میرے ساتھ سے کھیلنے والا کوئی

نہ ہوگا، میں اداس ہو جاؤں گا رگی۔

کالم "الف"	کالم "ب"	کالم "ج"	کالم "د"
خاندان کا فرد	مجھ سے رشتہ	میرے لیے گھر میں کیا کرتے رکرتی ہیں	اگر وہ یہ نہ کریں تو کیا ہوگا



## ہمارا گھر

یہ ہمارا گھر ہے۔ ہم ایک فلیٹ میں رہتے ہیں۔  
اس میں ایک بیٹھنے کا کمرہ، دو سونے کے کمرے ہیں، ایک باورچی خانہ ہے اور ایک غسل خانہ ہے۔



باورچی خانہ



سونے کا کمرہ



بیٹھنے کا کمرہ

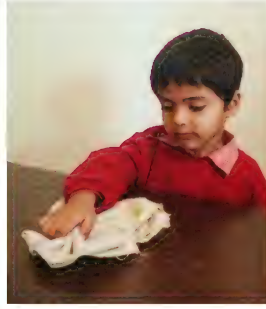
ہم اپنا گھر صاف ستھرا رکھتے ہیں۔



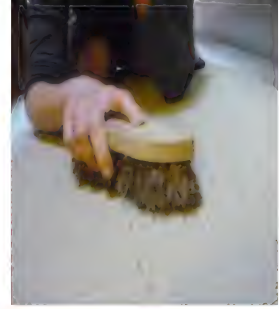
جھاڑ دینا



فرش پر پوچھا لگانا



جھاڑ پونچھ کرنا



قالین صاف کرنا

سرگرمیاں:

1- آپ کا گھر کیسا ہے؟ اپنے گھر کی ایک تصویر بنائیے اور اس کے بارے میں تین جملے لکھیں۔

- (i)
- (ii)
- (iii)

2۔ اپنے گھر کے کمرے کے نام لکھیں۔ ہر ایک کمرے میں موجود تین تین چیزوں کے نام لکھیے۔ نیچے دیئے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

پنکھا	ٹی۔وی	بستر	میز	کرسی	چولہا
پلیٹس	دری	کمر	دیوچیاں	الماری	
چچ	کھڑکی	آئینہ	قالین	تکیہ	

کمرہ	اشیاء / چیزیں		

3۔ اپنے گھر کو صاف رکھنے کے لیے آپ کیا کرتے رکرتی ہیں؟ (پانچ چیزوں کے نام لکھیے، جو آپ کے خاندان کا کوئی اور فرد کرتا کرتی ہے)

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے صفائی کی اہمیت کے بارے میں بات کیجیے۔

## اپنی زندگی اور خاندان کی تاریخ

علی 2006ء میں پیدا ہوا۔

علی نے 2007ء میں چلنا شروع کیا۔

اس نے 2010ء میں اسکول جانا شروع کیا۔

2011ء میں اس کی چھوٹی بہن حنا پیدا ہوئی۔

2012ء میں ثنا اور علی ریل گاڑی میں اپنے گھر والوں کے ساتھ اپنے چچا کی شادی پر لاہور گئے۔

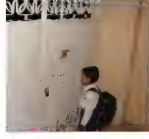
2013ء میں پورا خاندان پکنک منانے سمندر کنارے رسا حل گیا۔



2006ء



2007ء



2010ء



2011ء



2012ء



2013ء

سرگرمی :

اپنی زندگی کے کوئی سے پانچ اہم واقعات لکھیے۔

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_

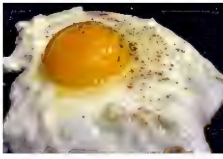
اساتذہ کے لیے ہدایت: اگر طلبہ کو لکھنے میں مشکل ہو تو ان کی حوصلہ افزائی کریں کہ وہ اپنی زندگی کے اہم واقعات کی تصاویر بنائیں۔ وہ ان واقعات کی تصاویر ایک خط وقت کی صورت میں چسپاں بھی کر سکتے ہیں۔



## پانچواں باب

# خوراک جو ہم کھاتے ہیں

ہم کئی طرح کی خوراک کھاتے ہیں۔  
ہم تندرست رہنے کے لیے خوراک کھاتے ہیں۔  
خوراک ہمیں بڑھنے میں مدد کرتی ہے۔  
خوراک ہمیں کام کرنے کے لیے توانائی بھی دیتی ہے۔



کھانے سے پہلے ہم ہاتھ دھوتے ہیں۔  
کھانے سے پہلے ہم بسم اللہ پڑھتے ہیں۔  
ہم کھانا آہستہ آہستہ کھاتے ہیں۔  
ہم کھانا منہ میں ہوتے ہوئے باتیں نہیں کرتے۔  
ہم اپنی پلیٹ میں موجود سارا کھانا کھاتے ہیں۔  
کھانے کے بعد ہم اللہ کا شکر ادا کرتے ہیں کہ اس نے ہمیں یہ کھانا دیا۔  
کھانے کے بعد ہم اپنے ہاتھ دھوتے ہیں۔

**اساتذہ کے لیے ہدایت:** آپ چارٹوں و تصاویر کی مدد سے طلبہ سے ان مختلف اقسام کی کھانے پینے کی اشیاء (خوراک) کے بارے میں بات کر سکتے رہ سکتے ہیں، جو طلبہ اپنے گھر میں کھاتے ہیں، طلبہ کے جوابات بورڈ پر مختلف سرخیوں (Headings) کے ذریعے درج کریں۔ مثلاً "اناج"، "گوشت"، "دودھ" اور دودھ سے بنی ہوئی اشیاء اور "پھل" اور "سبزیاں"۔ اس طرح آپ طلبہ کو خوراک کے مختلف گروپس (Food groups) سے متعارف کروا سکتے رہ سکتے ہیں۔  
طلبہ سے ان اچھے آداب کے بارے میں بات کریں جن پر ان کو کھانا کھانے کے دوران عمل کرنا چاہیے۔ طلبہ کو کھانے سے پہلے اور بعد میں پڑھی جانے والی دعائیں سکھائیے اور ہر کھانے سے پہلے اور بعد میں دعائیں پڑھنے کے لیے ان کی حوصلہ افزائی کیجیے۔

## سرگرمیاں:

1- جملے مکمل کیجیے۔

(i) میرے گھر والے ناشتے میں \_\_\_\_\_ کھاتے ہیں۔

(ii) میرے گھر والے دوپہر کے کھانے میں \_\_\_\_\_ کھاتے ہیں۔

(iii) میرے گھر والے رات کے کھانے میں \_\_\_\_\_ کھاتے ہیں۔

(iv) مجھے کھانے میں جو سبزیاں پسند ہیں وہ یہ ہیں: \_\_\_\_\_

(v) مجھے کھانے میں جو پھل پسند ہیں وہ یہ ہیں: \_\_\_\_\_

(vi) مجھے پینے میں \_\_\_\_\_ پسند ہیں:

2- خالی جگہیں پُر کیجیے۔

\_\_\_\_\_ کھانے سے پہلے ہم

\_\_\_\_\_ کھانے کے دوران ہم

\_\_\_\_\_ کھانے کے بعد ہم

چوتھے یونٹ کی اختتامی مشقیں

1- اپنے خاندان کی تصویر بنائیے یا چسپاں کیجیے۔ ہر شخص کی تصویر کے نیچے اس کا نام بھی لکھیے۔

2- اپنے دادا، دادی، نانا یا نانی سے ان کی زندگی کے بارے میں مندرجہ ذیل سوالات پوچھیے اور ان کے جوابات لکھیے۔

(i) اپنے بچپن میں آپ کن کھلونوں سے کھیلتے تھے/کھیلتی تھیں؟ \_\_\_\_\_

(ii) آپ کون سے کھیل کھیلتے تھے/کھیلتی تھیں؟ \_\_\_\_\_

(iii) آپ نے کس اسکول میں تعلیم حاصل کی؟ \_\_\_\_\_

(iv) آپ کس طرح اسکول جاتے تھے/جاتی تھیں؟ \_\_\_\_\_

(v) آپ کھانے میں کیا کھاتے تھے/کھاتی تھیں؟ \_\_\_\_\_

(vi) کیا آپ شام کے وقت ٹی وی دیکھتے تھے/دیکھتی تھیں؟ \_\_\_\_\_

3- اپنے پسندیدہ کھانے/کھانوں کی تصویر/تصویریں بنائیے یا چسپاں کیجیے۔

4- کوئی تین کام لکھیے جو آپ اپنے الدین کی مدد کرنے کے لیے کر سکتے ہیں۔

- \_\_\_\_\_ (i)
- \_\_\_\_\_ (ii)
- \_\_\_\_\_ (iii)

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے بحث کیجیے کہ آپ اور آپ کے خاندان کی زندگی میں نمایاں فرق کیا ہے۔



## پانچواں یونٹ محلّے داری

### ہمارا محلّہ

### پہلا باب

یہ ہمارا محلّہ ہے۔  
محلّہ وہ جگہ ہے جہاں بہت سے لوگ مل جُل کر رہتے ہیں۔  
یہ سب لوگ محلّے دار کہلاتے ہیں۔  
یہ لوگ مختلف طرح کے مکانوں میں رہتے ہیں۔



فلٹیوں کی عمارت



دو منزلہ مکان



کچھ مکان



ایک منزلہ مکان

ہمارے محلّے میں ایک اسکول، صحت مرکز، پارک، مسجد اور بہت سی دکانیں ہیں۔

### سرگرمی:

اپنے محلّے میں موجود جگہوں کے آگے (✓) کا نشان لگائیے۔

( )	پارک	( )	دکان
( )	گھر	( )	اسکول
		( )	مسجد

## دوسرا باب

### ہمارے محلے کی دکانیں

یہ ہمارے محلے کا بازار ہے۔

یہاں پر کئی دکانیں ہیں۔

ان دکانوں پر مختلف چیزیں بکتی ہیں۔



کتابوں کی دکان



پھولوں کی دکان



گوشت کی دکان



بیکری



سبزی کی دکان

**سرگرمی:** درست جواب کا جواب انتخاب کر کے اور اس کے گرد دائرہ بنائیے۔

- 1- سیب یہاں ملتے ہیں۔  
(i) پھولوں کی دکان (ii) کتابوں کی دکان (iii) بیکری
- 2- ہم انڈے یہاں سے خریدتے ہیں۔  
(i) پنساری (ii) کتابوں کی دکان (iii) بیکری
- 3- گوشت یہاں بکتا ہے۔  
(i) کھلونوں کی دکان (ii) گوشت کی دکان (iii) پھولوں کی دکان
- 4- میں پنسیلیں یہاں سے خریدتا خریدتی ہوں۔  
(i) پھولوں کی دکان (ii) کتابوں کی دکان (iii) بیکری
- 5- میری والدہ یہاں سے آلو اور گاجر خریدتی ہیں۔  
(i) سبزی کی دکان (ii) کھلونوں کی دکان (iii) گوشت کی دکان

اساتذہ کے لیے ہدایات طلبہ کو دکان اور بازار کا فرق سمجھائیے۔



## تیسرا باب

### ہمارے محلے کا پارک

یہ ہمارے محلے کا پارک ہے۔

یہاں بہت سارے پودے ہیں۔

یہاں جھولے اور پھسلنیاں ہیں۔

ہم یہاں پر اپنے دوستوں کے ساتھ کرکٹ کھیلتے ہیں۔

ہمارے والدین اور دوسرے بڑے پارک میں

بیٹھتے، چلتے یا دوڑتے ہیں۔



جھولے



پھسلنی



کرکٹ



پیدل چلنے کے لیے



ہاکی



بیچ



خاندان پارک میں پکنک مناتے ہیں۔

ہم اپنے پارک کو صاف ستھرا رکھتے ہیں۔

ہم گوراکوڑے دان میں ڈالتے ہیں۔





سرگرمیاں:

1- اُن سے مختلف کھیلوں کے نام لکھیے جو آپ پارک میں کھیلتے/کھیلتی ہیں۔ نیچے دیئے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

والی بال	فٹبال	کرکٹ	رُسی کودنا	گیند پکڑنا
کھوکھو	چھین جھپائی	پکڑم پکڑائی	رُساکشی	پہل دوج

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_
- (vi) \_\_\_\_\_

2- آپ اپنے محلے کے پارک کو صاف رکھنے کے لیے کیا کرتے ہیں/کرتی ہیں۔ کوئی دو چیزیں لکھیے۔

- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_

## ہمارا اسکول



یہ ہمارا اسکول ہے۔

اس میں بہت سے کمرے ہیں۔



اس میں ایک بڑا کھیل کا میدان ہے۔

اس میں بہت سے استاد استانیات اور طلبہ ہیں۔

ہم اسکول تعلیم حاصل کرنے جاتے ہیں۔



ہم اسکول میں مختلف چیزیں سیکھتے ہیں۔

ہم پڑھنا، لکھنا اور سوچنا سیکھتے ہیں۔



ہم تصویریں بنانا، رنگ بھرنا اور چیزیں بنانا سیکھتے ہیں۔

ہم دنیا کی مختلف جگہوں کے بارے میں سیکھتے ہیں۔

ہم دوسروں کا احترام کرنا اور اصولوں پر عمل کرنا سیکھتے ہیں۔



اسکول میں بہت مزا آتا ہے۔

ہم اپنے اسکول سے محبت کرتے ہیں۔

## سرگرمیاں:

1۔ جملے مکمل کیجیے۔

- (i) میرے اسکول کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔
- (ii) میرے استاد/میری استانی کا نام \_\_\_\_\_ ہے۔
- (iii) میرے/میری دوستوں کے نام \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_ اور \_\_\_\_\_ ہیں۔
- (iv) چار چیزیں جنہیں اسکول میں کرنا مجھے اچھا لگتا ہے۔

- (الف) \_\_\_\_\_
- (ب) \_\_\_\_\_
- (ج) \_\_\_\_\_
- (د) \_\_\_\_\_

2۔ ان تمام اصولوں کے سامنے (✓) کا نشان لگائیں جن پر آپ اپنے اسکول میں عمل کرتے/کرتی ہیں۔

- وقت پر اسکول آنا۔ ( )
- اپنے استادوں اور استانیوں کو سلام کرنا۔ ( )
- اسکول کے میدان میں گڑا کرکٹ پھینکنا۔ ( )
- اپنی باری کا انتظار کرنا۔ ( )
- اپنا ہوم ورک کرنا۔ ( )
- پڑھائی کے دوران باتیں کرنا۔ ( )
- جماعت میں جانے کے لیے قطار بنانا۔ ( )
- صاف ستھرے ہو کر اسکول آنا۔ ( )
- استاد/استانی کے سوالوں کا جواب نہ دینا۔ ( )



## پانچواں باب

### ہمارا صحت مرکز

یہ ہمارے محلے کا صحت مرکز ہے۔



جب ہم بیمار ہوتے ہیں یا ہمیں چوٹ لگتی ہے تو ہم صحت مرکز جاتے ہیں۔  
ڈاکٹر یا نرس ہمارا معائنہ کرتے ہیں۔



وہ ہمیں صحت مندر بننے کے طریقے بھی سکھاتے ہیں۔

• تازہ پھل اور سبزیاں دھو کر کھائیے۔

• پانی اُبال کر پیئیں۔





- غسل خانے (بیت الخلاء) سے فارغ ہونے کے بعد ہاتھ دھوئے۔
  - روزانہ نہائیے۔
  - روزانہ دانتوں کو صاف کیجیے۔
  - اپنے گھر اور محلے کو صاف ستھرا رکھیے۔
- یہ سب کرنے سے آپ پچش، نزلہ، زکام، ڈینگی اور ملیر یا جیسی بیماریوں سے محفوظ رہیں گے۔

### سرگرمیاں:

1۔ چوٹ لگنے یا بیماری کی صورت میں آپ جس ڈاکٹر یا صحت مرکز یا اسپتال جاتے ہیں ان کے نام معلوم کر کے خالی جگہ میں لکھیے۔

\_\_\_\_\_ ڈاکٹر

\_\_\_\_\_ صحت مرکز

2۔ تین چیزیں لکھیے جنہیں کرنے سے آپ صحت مندرہ سکتے ہیں۔

\_\_\_\_\_ (i)

\_\_\_\_\_ (ii)

\_\_\_\_\_ (iii)

**اساتذہ کے لیے ہدایات** طلبہ کو ایک لڑکے عابد کی کہانی سنائیے۔ انہیں ہدایت دیجیے کہ وہ غور سے سنیں اور جب بھی عابد کوئی ایسا عمل کرے جو صحت کے لیے نقصان دہ ہو تو تمام طلبہ بلند آواز میں کہیں "ایسا مت کرو" کہانی کے آغاز میں عابد بغیر دانت صاف کئے اور ہاتھ منہ دھوئے ناشتہ کرنے جاتا ہے۔ پھر وہ گرم کیتلی کو ہاتھ لگانے لگتا ہے، اسکول بس میں چڑھنے کے لیے سڑک پر بھاگتا ہے، منہ پر رومال رکھے بغیر کھانتا اور چھینکتا ہے۔ وغیرہ۔

## چھٹا باب

### ہمارے محلے کی مسجد



یہ ہمارے محلے کی مسجد ہے۔

یہاں ہم نماز پڑھنے آتے ہیں۔

آذان کی آواز سن کر ہم مسجد میں نماز پڑھنے جاتے ہیں۔

#### سرگرمیاں

1۔ اپنے محلے کی مسجد کی تصویر بنائیں۔

2۔ مندرجہ ذیل سوالات کے جواب لکھیے۔

(i) آپ کے محلے کی مسجد کا نام کیا ہے؟

(ii) کیا آپ کے محلے میں کوئی گرجا ہے؟

(iii) کیا آپ کے محلے میں کوئی مندر ہے؟

اساتذہ کے لیے ہدایات اس بات کی نشاندہی کیجیے کہ سب چاہے بوڑھے ہوں، جوان ہوں، امیر ہوں یا غریب ہوں مسجد میں اکٹھے نماز پڑھتے ہیں۔ اللہ کے آگے سب برابر ہیں۔



## ساتواں باب

### اپنے محلے کو صاف ستھرا رکھنا

صاف ستھرا محلہ ایک خوبصورت اور تیز رفتاری والی جگہ ہوتی ہے۔  
ہم اپنا محلہ صاف ستھرا رکھتے ہیں۔ کیا آپ بھی ایسا کرتے ہیں؟  
ہم کوڑا کوڑے دان میں ڈال کر اپنا محلہ صاف ستھرا رکھتے ہیں۔  
ہمارا کوڑا کم ہوتا ہے۔ کیونکہ ہم کچرے کو کم کرنے کے لیے بے کار چیزوں کو ٹھیک کر کے دوبارہ استعمال کرتے ہیں۔  
اس طرح ہم بے کار چیزوں کو کارآمد بناتے ہیں۔



#### کچرا کم کرنے کے طریقے۔

- پلاسٹک کی تھیلیاں استعمال نہ کیجیے۔
- بازار جاتے وقت ٹوکری ساتھ لے کر جائیے۔



#### چیزیں دوبارہ استعمال کرنے کے طریقے۔

- جام کی خالی بوتلوں میں مصالے رکھنا۔
- آئس کریم کے خالی ڈبوں میں کھانا رکھنا۔



#### بے کار چیزوں کو کارآمد بنانا۔

- پرانے اخباروں سے لفافے بنانا۔
- ٹین کے خالی ڈبوں سے پینسل رکھنے کا ڈبہ بنانا۔



- گھر کے پرانے استعمال کیے ہوئے کپڑوں کے ٹکڑوں سے ریلی بنانا۔

سرگرمیاں

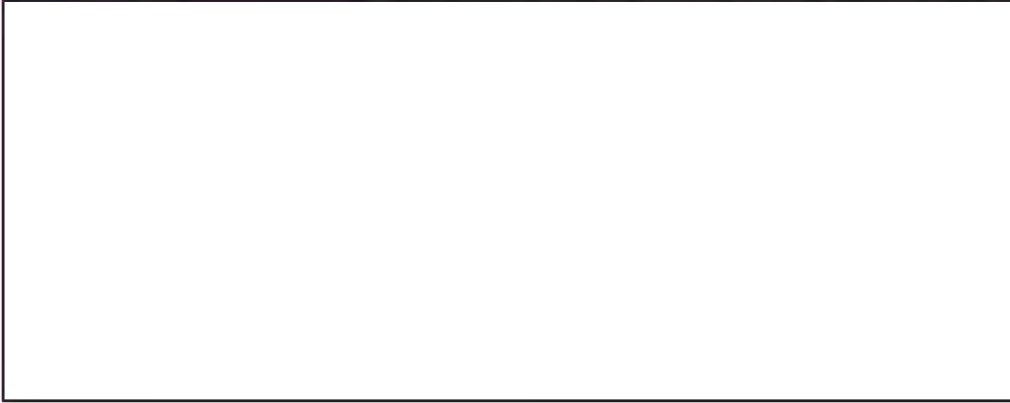
1۔ اپنے محلے کو صاف ستھرا رکھنے کے تین طریقے لکھیے۔

\_\_\_\_\_ (i)

\_\_\_\_\_ (ii)

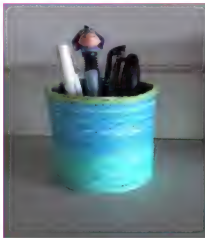
\_\_\_\_\_ (iii)

2۔ لوگوں کو کوڑا کوڑے دان میں پھینکنے کی ترغیب دینے کے لیے ایک تختی بنائیے۔



3۔ مندرجہ ذیل میں سے کوئی ایک کیجیے۔

- ایک چھوٹے خالی ٹین کے ڈبے سے پینسل رکھنے کا ڈبہ بنائیے۔
- ایک پرانی بالٹی یا گھی کے ڈبے سے کوڑے دان بنائیے۔
- ایک پلاسٹک کی بوتل سے گل دان بنائیے۔



## آٹھواں باب

### معاشرتی تعلقات



ہم بہت سے لوگوں کے ساتھ مل کر رہتے ہیں۔

ہمیں ایک دوسرے کا احترام کرنا چاہیے۔

چھوٹوں سے شفقت سے پیش آنا چاہیے۔



ضرورت مندوں کی مدد کرنی چاہیے۔

دوسروں سے نرمی سے بات کرنی چاہیے۔



بڑوں کو سلام کرنا چاہیے۔

سرگرمی:

سوالات پڑھ کر خالی جگہ میں "جی ہاں" یا "جی نہیں" لکھیے۔

(i) کیا ہمیں دوسروں سے لڑنا چاہیے؟ \_\_\_\_\_

(ii) کیا ہمیں اپنے بڑوں کا احترام کرنا چاہیے؟ \_\_\_\_\_

(iii) کیا ہمیں ضرورت مندوں کو نظر انداز کرنا چاہیے؟ \_\_\_\_\_

(iv) کیا ہمیں دوسروں سے نرمی سے بات کرنی چاہیے؟ \_\_\_\_\_

(v) کیا ہمیں چھوٹوں سے شفقت سے پیش آنا چاہیے؟ \_\_\_\_\_

پانچویں یونٹ کی اختتامی مشقیں۔

1۔ اپنے محلے کی دکانوں کے نام لکھیے۔ ہر دکان کے سامنے کم از کم تین ایسی چیزوں کے نام لکھیے جو آپ دکان سے خریدتے ہیں۔

دکان کا نام	چیزیں جو آپ خرید سکتے ہیں۔

2۔ مختلف چیزوں کی مختلف قیمتیں ہوتی ہیں۔



دکان پر رکھی چیزوں اور ان کی قیمتوں کو دیکھیے۔ مندرجہ ذیل کالموں میں دی گئی چیزوں کو ان کی قیمتوں سے لائن کے ذریعے ملائیے۔

چیزیں	قیمت
شیمپو	قیمت 250 روپے
چپس	قیمت 110 روپے
جام	قیمت 150 روپے
جوس	قیمت 85 روپے
خشک دودھ	قیمت 50 روپے

3۔ ثنا کو ایک ڈبہ جوس اور ایک پیکٹ چپس خریدنے کے لیے کتنی رقم کی ضرورت ہوگی؟



4- مندرجہ ذیل تصاویر کے نام لکھیے۔ نیچے دیئے گئے الفاظ سے مدد لیجیے۔

پارک مسجد کچا مکان صحت مرکز



5- ایک ایسے پارک کی تصویر بنائیے جس میں آپ کھیلنا پسند کریں گے۔



اساتذہ کے لیے ہدایات: طلبہ سے ان کے ارد گرد کی مختلف جگہوں کے بارے میں بات کیجیے۔ ان کے علاوہ اگر کچھ اور جگہیں موجود ہوں، تو ان کی نشاندہی بھی کی جاسکتی ہے۔ مثلاً بینک، مندر، گرجا، وغیرہ۔

6- ایک سروے: آپ اپنے اسکول کو کتنی اچھی طرح جانتے رہ جانتی ہیں۔

مندرجہ ذیل سوالات کے جواب تلاش کیجیے۔

- (i) آپ کے اسکول میں کتنے کمرے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (ii) آپ کے اسکول میں کتنے طلبہ ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iii) آپ کے اسکول میں کتنے استاد/استائیاں ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iv) اسکول میں کیا کوئی کتب خانہ ہے؟ \_\_\_\_\_
- (v) اسکول میں کیا کوئی کینٹین ہے؟ \_\_\_\_\_
- (vi) اسکول میں کیا کوئی کھیل کا میدان ہے؟ \_\_\_\_\_
- (vii) اسکول میں کیا کوئی اسٹاف روم ہے؟ \_\_\_\_\_
- (viii) میرے/میری ٹیچر \_\_\_\_\_ ہیں۔
- (ix) میرے اسکول کے ریکی ہیڈ ماسٹر/یس \_\_\_\_\_ ہیں۔
- (x) میرے اسکول کے چوکیدار \_\_\_\_\_ ہیں۔

7- اپنے اسکول کی تصویر بنائیے اور اپنے اسکول کو چند جملوں میں بیان کیجیے۔

---



---



---

**اساتذہ کے لیے ہدایات:** سروے کیجیے کہ طلبہ اپنے اسکول کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ اس سلسلے میں چار سے پانچ بچوں کا چھوٹا سا گروپ بنائیے۔ طلبہ سے اُن کے اسکول میں موجود مختلف جگہوں مثلاً سائنس ہال، ڈرائنگ ہال، لائبریری وغیرہ کے بارے میں بات کیجیے۔ ان کے علاوہ اگر کچھ اور جگہیں مثلاً بینک، مندر، گر جا گھر وغیرہ ہوں تو تصاویر کے ذریعے اُن کی نشاندہی کی جاسکتی ہے۔

8- تین ایسی چیزوں کے نام لکھیے جنہیں کر کے آپ صحت مندرہ سکتے ہیں اور دوسروں کو بیماریوں سے محفوظ رکھ سکتے ہیں۔

- (i) \_\_\_\_\_  
 (ii) \_\_\_\_\_  
 (iii) \_\_\_\_\_

9- مندرجہ ذیل خالی جگہوں کو پُر کر کے ایک ایسے واقعہ کے بارے میں بتائیے جب آپ یا آپ کے خاندان کا کوئی اور فرد بیمار ہوا اور علاج کے لیے صحت مرکز گیا ہو۔

بیمار ہوا/ہوئی رہوئے۔ \_\_\_\_\_ اُس کو رُان کو \_\_\_\_\_ تھا۔

ڈاکٹر نے مجھے/میں \_\_\_\_\_ دی اور \_\_\_\_\_ کرنے کو کہا۔

10- مندرجہ ذیل نقشے کو دیکھ نیچے دیئے گئے الفاظ کی مدد سے باکس میں موجود جگہوں کے نام لکھیے۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: سروے کیجیے کہ طلبہ اپنے اسکول کے بارے میں کیا جانتے ہیں؟ اس سلسلے میں چار سے پانچ بچوں کا چھوٹا سا گروپ بنائیے۔



## چھٹا یونٹ پودے اور جانور

### پودے

### پہلا باب

- ہمارے ارد گرد بہت سے پودے ہوتے ہیں۔
- ہمارے گھر میں بہت سے پودے ہیں۔
- آپ سب نے پودے دیکھے ہیں۔
- پودے جاندار ہوتے ہیں۔



آم کا درخت



نیم کا درخت



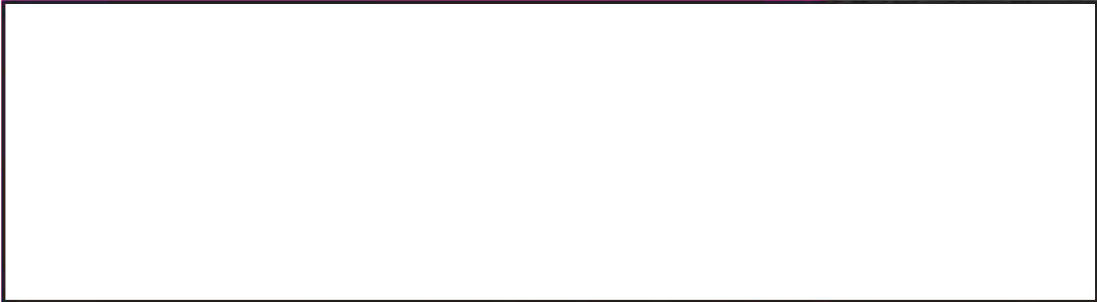
تربوزہ



گندم کے پودے

### سرگرمی:

گندم کے پودے کی تصویر بنائیں۔

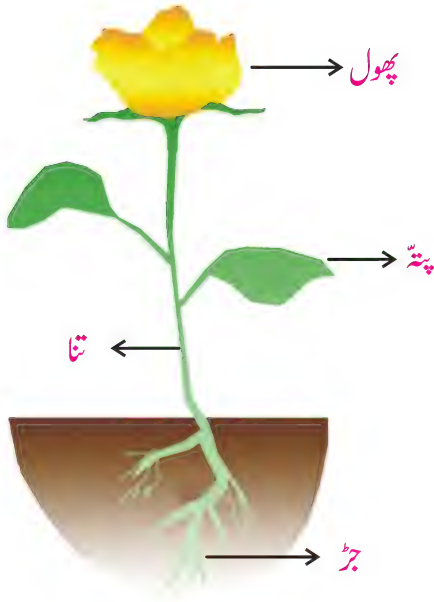


طلبہ کو کہیے کہ ان پودوں کی تصاویر کو دیکھیں اور بتائیں کہ ان میں کیا فرق ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت:

## دوسرا باب

### پودے کے حصے



ایک پودے میں بہت سے حصے ہوتے ہیں۔  
سامنے تصویر دیکھیں اور پودے کے حصوں کے نام پڑھیں۔

### سرگرمی:

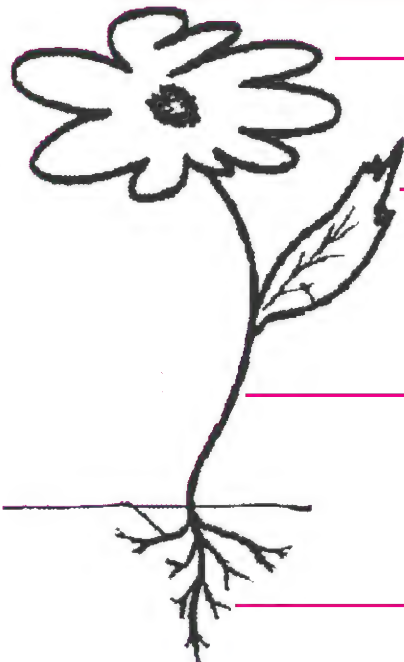
پودے کے حصوں کے نام چن کر اس کے سامنے لکھیں۔

پھول

پتہ

جڑ

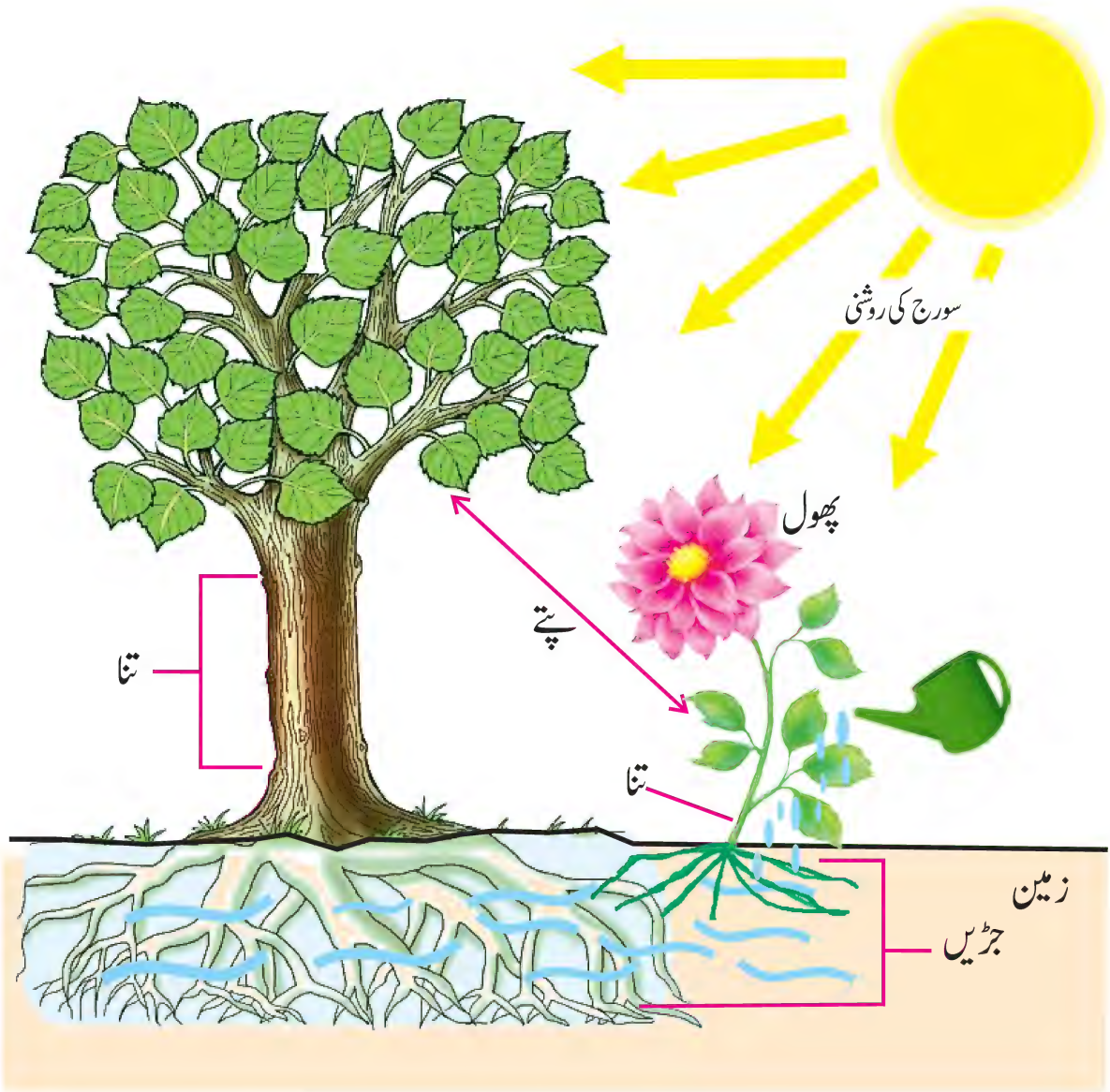
تنا



تیسرا باب

## پودوں کو بڑھنے کے لیے کن کن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے؟

پودے ہماری طرح جاندار ہوتے ہیں اور ان کو بھی بڑھنے کے لیے چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے۔  
نیچے دی ہوئی تصویر دیکھیں۔  
پودے کو بڑھنے کے لیے کھانے/غذا، پانی، ہوا اور سورج کی روشنی (دھوپ) کی ضرورت ہوتی ہے۔







## سرگرمی:

1۔ پودے بھی ہماری طرح جاندار چیزیں ہیں انھیں بھی بڑھنے کے لیے چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے۔

(i) صحیح (✓) کا نشان لگائیے۔ کالم "الف" پر یہ بتانے کے لیے کہ ہمیں بڑھنے کے لیے کن اشیاء کی ضرورت ہوتی ہے۔

(ii) صحیح (✓) کا نشان لگائیے۔ کالم "ب" پر یہ بتانے کے لیے کہ پودوں کو بڑھنے کے لیے کن اشیاء کی ضرورت ہوتی ہے۔

کالم "الف" ہمیں بڑھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے	کالم "ب" پودوں کو بڑھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہوتی ہے	
		ضرورت
		غذا
		پانی
		ہوا
		سورج کی روشنی



## پودے کیوں ضروری ہیں؟

ثنا اور علی اپنے والدین کے ساتھ فارم گئے۔ انھوں نے وہاں بہت سے پودے، پھل، سبزیاں اور پھول دیکھے۔



جب وہ تھک گئے اور ان کو بھوک لگنے لگی  
تو وہ ایک درخت کے نیچے بیٹھ گئے۔



مالی نے ان کو تازہ آم کھانے کو دیے۔



انھوں نے درخت پر ایک پرندے کا گھونسلا دیکھا۔  
ثنا نے کہا کہ آج میں نے دیکھا کہ ہمیں پودوں  
کی ضرورت کیوں ہے۔  
پودے ضروری ہیں کیوں کہ وہ ہمیں بہت سی  
چیزیں دیتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ ان پانچ اشیاء کی فہرست بنائیے جو پودے ہمیں دیتے ہیں۔

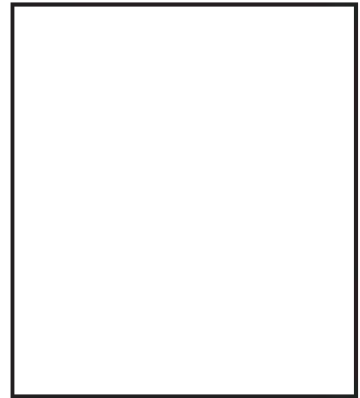
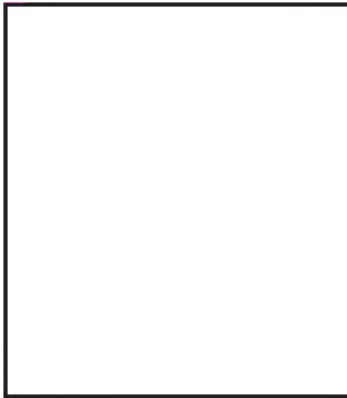
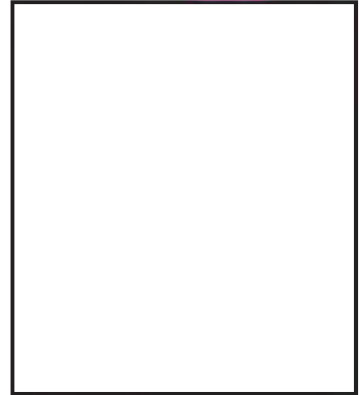
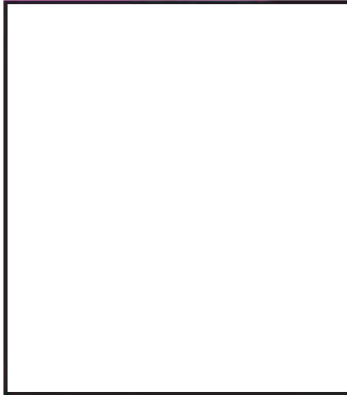
- (i) \_\_\_\_\_
- (ii) \_\_\_\_\_
- (iii) \_\_\_\_\_
- (iv) \_\_\_\_\_
- (v) \_\_\_\_\_

2۔ دو پھول، دو پھل اور دو سبزیوں کی تصاویر بنائیں۔

سبزیاں

پھل

پھول



## پانچواں باب

# ہمارے استعمال کی بہت سی چیزیں پودوں سے بنتی ہیں

یہاں بہت ساری چیزیں ہیں جو پودوں سے بنتی ہیں۔  
ہم گھر، فرنیچر، کاغذ، کپڑے، تیل اور دوائی پودوں سے بناتے ہیں۔



کپڑے



لکڑی کا گھر



فرنیچر



تیل



چٹائی



کاغذ اور پینسل

## سرگرمیاں:

2۔ کلاس میں ایک پودے کو گیلے میں اُگائیں۔ پودے کا مشاہدہ کریں۔  
ہر ہفتے اس کی نشوونما کا جائزہ لیں اور دیا گیا چارٹ مکمل کریں۔

1۔ اپنی کلاس کے ارد گرد دیکھیں۔ ان چیزوں کو تلاش کریں  
جو پودوں سے بنی ہیں۔ فہرست بنائیں۔

پودے کی اونچائی	پتوں کی تعداد	چوتھے ہفتے میں پودے کی جو شکل سامنے آئے اس کی تصویر بنائیں اور اس کے حصوں کے نام لکھیں۔
		پہلا ہفتہ
		دوسرا ہفتہ
		تیسرا ہفتہ
		چوتھا ہفتہ

- 
- 
- 
- 
-



## جانور

ہمارے ارد گرد بہت سے جانور ہیں۔  
کیا آپ چند جانوروں کے نام بتا سکتے ہیں؟



گائے



گھوڑا



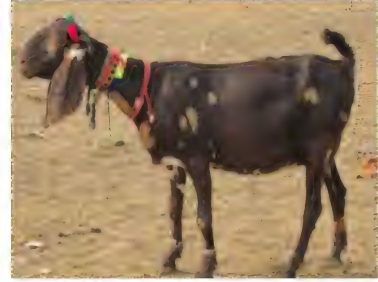
اونٹ



طوطا



مرغی



بکری



لال بیگ



مینڈک



مچھلی

یہ جانور ایک دوسرے سے کیسے مختلف ہیں؟



## سرگرمی:

پچھلے صفحے پر دی گئی تصاویر کو غور سے دیکھیے اور نیچے دیئے گئے چارٹ (ٹیبِل) کو پُر کیجیے۔

جانوروں کے نام	ان کے کتنے پاؤں ہیں	ان کی کتنی آنکھیں ہیں	ان کا جسم کس سے ڈھکا ہوا ہے (پر، بال، سیکلیس، کھال)	یہ کیسے حرکت کرتے ہیں (اُڑنا، چلنا، تیرنا)
گائے				
مرغی				
لال بیگ				
بکری				
گھوڑا				
مچھلی				
طوطا				
مینڈک				

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے کہیے کہ پچھلے صفحے پر موجود جانوروں کی تصاویر دیکھیں، اُن سے کہیں کہ جانوروں کی ٹانگیں گنیں اور کالم میں دئے گئے چارٹ میں لکھیے۔ پھر انھیں خود کام کرنے دیں۔ اس بات کا یقین کر لیں کہ طلبہ اُن جانوروں کے نام بتائیں گے جن کی تصاویر ان کے پاس موجود ہیں۔

## ساتواں باب

### جانوروں کی خوراک

جانور آپ کی طرح جاندار چیزیں ہیں۔  
اُن کو زندہ رہنے کے لیے کھانے کی ضرورت ہوتی ہے۔  
بھیڑ، گائے اور بکریاں گھاس کھاتی ہیں۔  
بلی، کتے اور شیر گوشت کھاتے ہیں۔

#### سرگرمی:

جانوروں کو زندہ رہنے کے لیے خوراک کی ضرورت ہوتی ہے۔ کالم (الف) میں جانوروں کے نام دیئے گئے ہیں اور کالم (ب) میں یہ جانور جو خوراک کھانا پسند کرتے ہیں، دیئے گئے ہیں۔ ایک لائن کھینچیں جو ان جانوروں کو اُن کے پسندیدہ کھانوں سے ملاتی ہے۔

کالم (ب) ان کا کھانا	کالم (الف) جانوروں کے نام
	بلی
	گائے
	کتا
	مچھلی
	مرغی
	طوطا

## آٹھواں باب

### گھریلو جانور

جانور آپ کی طرح جاندار ہیں۔  
انہیں رہنے کے لیے پناہ گاہ چاہیے۔



تصویر (1)

تصویر (1) پر دیکھیں۔

ایک پرندہ اپنے گھونسلے میں بیٹھا ہوا ہے۔  
پرندے کا گھر گھونسلہ کہلاتا ہے۔  
اکثر پرندے اپنے گھونسلے درختوں پر بناتے ہیں۔



تصویر (2)

تصویر (2) پر دیکھیں۔

ایک خرگوش اپنے گھر سے باہر آ رہا ہے۔  
خرگوش کا گھر بل کہلاتا ہے۔  
خرگوش اپنے بل زمین میں بناتے ہیں۔



## نواں باب

### باڑہ (فارم)، پالتو اور جنگلی جانور

گائے، بکریوں اور گھوڑوں جیسے جانوروں کو باڑہ (فارم) میں پالا جاتا ہے۔  
یہ باڑہ (فارم) کے جانور ہیں۔



کتے، بلی اور طوطے جیسے جانوروں کو گھر میں پالا جاتا ہے۔  
یہ پالتو جانور ہیں۔



شیر، ریچھ اور ہاتھی جیسے جانور گھر یا فارم میں نہیں رکھے جاسکتے، وہ جنگل میں رہتے ہیں۔  
یہ جنگلی جانور کہلاتے ہیں۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: فارم کے جانور، پالتو جانور اور جنگلی جانوروں میں فرق واضح کریں۔ کیا طلبہ کے پاس کوئی دوسرے فارم، پالتو اور جنگلی جانوروں کے نام ہیں۔

## سرگرمیاں:

1- ثنا اور علی دونوں کو جانور پسند ہیں۔ وہ اپنے گھر پر ایک جانور رکھنا چاہتے ہیں۔ اُن کو نہیں پتا کہ کون سا جانور وہ رکھ سکتے ہیں۔ اُن کو آپ کی مدد کی ضرورت ہے۔

## بلی



- (i) کیا آپ جانتے ہیں کہ بلی کیا کھاتی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (ii) یہ کہاں رہتی ہے؟ \_\_\_\_\_
- (iii) کیا آپ اُس کے ساتھ کھیل سکتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iv) کیا آپ اُس کا خیال رکھ سکتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

## شیر



- (i) کیا آپ جانتے ہیں کہ شیر کیا کھاتا ہے؟ \_\_\_\_\_
- (ii) یہ کہاں رہتا ہے؟ \_\_\_\_\_
- (iii) کیا آپ اُس کے ساتھ کھیل سکتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (iv) کیا آپ اُس کا خیال رکھ سکتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (v) ثنا اور علی کون سا جانور گھر پر رکھ سکتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

2- درج ذیل سوالوں کے جواب دیجیے۔

- (i) کیا آپ کا کوئی پالتو جانور ہے؟ \_\_\_\_\_
- (ii) آپ کے پالتو جانور کا نام کیا ہے؟ \_\_\_\_\_
- (iii) یہ کیا کھاتا ہے؟ \_\_\_\_\_
- (iv) کیا آپ اُس کا خیال رکھ پاتے ہیں؟ \_\_\_\_\_
- (v) کیا آپ اُس سے محبت کرتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

## دسواں باب

### جانوروں کی دیکھ بھال



جانوروں کو خوراک کی ضرورت ہوتی ہے۔

جانوروں کو پانی کی ضرورت ہوتی ہے۔



جانوروں کو پناہ کے لیے گھر کی ضرورت ہوتی ہے۔



جانوروں کو ہمارے خیال اور محبت کی ضرورت ہوتی ہے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: ان طلبہ کو گروپ میں تقسیم کریں جن کے پاس ایک جیسے پالتو جانور ہیں۔ ہر گروپ کلاس کو بتائے کہ وہ اپنے پالتو جانوروں کا کیسے خیال رکھتے ہیں۔



## گیارہواں باب

### جانوروں کی اہمیت

جانور ہمارے لیے بہت فائدہ مند ہیں۔ وہ ہمیں خوراک دیتے ہیں۔



مرغیاں انڈے دیتی ہیں۔

ہم گائے، مرغی اور مچھلی کا گوشت کھاتے ہیں۔



گائیں دودھ دیتی ہیں۔



یہ ہمیں ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے میں مدد دیتے ہیں۔



ہم تانگے میں ایک جگہ سے دوسری جگہ سفر کرتے ہیں۔



ہم گھوڑے کی سواری کرتے ہیں۔



## سرگرمی:

پچھلے صفحہ پر تصویریں دیکھ کر بتائیں کہ جانور ہمارے لیے کیسے فائدہ مند ہیں۔



(i) ہم مرغی سے \_\_\_\_\_ حاصل کرتے ہیں۔

(ii) ہم مچھلی سے \_\_\_\_\_ حاصل کرتے ہیں۔

(iii) ہم ایک جگہ سے دوسری جگہ \_\_\_\_\_ گاڑی میں جاتے ہیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: اس سبق کو پڑھنے سے پہلے طلبہ کو سوچنے اور پہچاننے دیں کہ جانور ہمیں خوراک فراہم کرتے ہیں۔

چھٹی یونٹ کی اختتامی مشقیں۔

1۔ کالم "الف" میں دیئے گئے پودے کے حصوں کے نام پڑھیں اور کالم "ب" میں ان کی تصویر بنائیں۔

کالم "الف"	کالم "ب"
پھول	
پتے	
شاخیں	
تنا	
جڑیں	

2- پودے مناسب ماحول میں نشوونما پاتے ہیں۔ کالم "الف" میں مختلف شرائط دی گئی ہیں۔ کالم "ب" میں لکھیں کہ آیا پودوں کی نشوونما بہت زیادہ ہوگی، کم ہوگی یا بالکل نہیں ہوگی۔

کالم "الف" نشوونما کے لیے ضروری ماحول (بیج کیسے بویا جائے گا) بیج سے پودے کا بننا	کالم "ب" اندازے آپ کے خیال میں پودے کی نشوونما (بہت زیادہ ہوگی، کم ہوگی یا بالکل نہیں ہوگی)
اگر بیج کو پانی اور سورج کی روشنی دی جائے۔ 	
اگر بیج کو پانی دیا جائے اور سورج کی روشنی نہ دی جائے۔ 	
اگر بیج کو سورج کی روشنی دی جائے اور پانی نہ دیا جائے۔ 	
اگر بیج کو نہ پانی دیا جائے اور نہ سورج کی روشنی دی جائے۔ 	

اساتذہ کے لیے ہدایت: یہ سرگرمی طلبہ کے ساتھ کیجیے۔ کالم "الف" میں نشوونما کے لیے ضروری ماحول / حالات کو پڑھیے اور طلبہ سے اندازہ لگوائیے کہ موسم کے ان حالات میں پودے کی نشوونما بہت زیادہ ہوگی، یا کم ہوگی یا بالکل نہیں ہوگی۔



3- پودے ہمیں بہت سی چیزیں دیتے ہیں۔ جو چیزیں پودے ہمیں دیتے ہیں ان پر دائرہ لگائیے آپ کی مدد کے لیے ایک پر دائرہ لگایا گیا ہے۔



4- نیچے دی گئی تصاویر کو دیکھیں۔ پانچ چیزوں کے گرد دائرہ بنائیں جو پودوں سے بنی ہیں۔



5- مندرجہ ذیل جملوں کو پڑھیے۔ صحیح جواب کے آگے "ص" اور غلط کے آگے "غ" لکھیں۔

- (i) قالین پودوں سے بنتے ہیں۔  
 (ii) دروازے پودوں سے بنتے ہیں۔  
 (iii) ننھے پودوں سے بنتے ہیں۔  
 (iv) کاغذ پودوں سے بنتا ہے۔  
 (v) بینسل پودوں سے بنتی ہے۔  
 (vi) میز پودے سے بنتی ہے۔  
 (vii) دیواریں پودوں سے بنتی ہیں۔  
 (viii) آپ کے کپڑے پودوں سے بنتے ہیں۔

6- گھر کا چکر لگائیں۔ دیئے گئے چارٹ میں چیزوں کے نام لکھیں۔

چیزیں جو پودوں سے نہیں بنی ہیں	چیزیں جو پودوں سے بنی ہیں

7- خالی جگہیں پُر کریں۔

جانور	جانور کا نام	کھانا جو وہ کھاتے ہیں	وہ کیسے حرکت کرتے ہیں	ہم ان سے کیا حاصل کرتے ہیں
				
				
				
				
				

8- کالم "الف" میں جانوروں کے نام دیئے گئے ہیں کالم "ب" میں ان کے گھروں کے نام لکھیے۔

کالم "الف" جانور	کالم "ب" ان کے گھر
طوطا	
خرگوش	
مچھلی	

9- نیچے دیئے گئے سوالات کے جوابات دیں۔

(الف) دو جانوروں کے نام جو گھاس کھاتے ہیں۔ (i) \_\_\_\_\_ (ii) \_\_\_\_\_

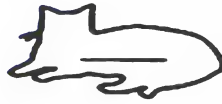
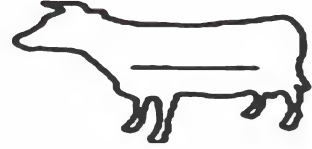
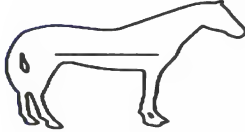
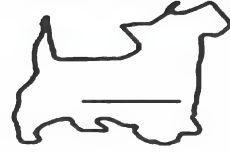
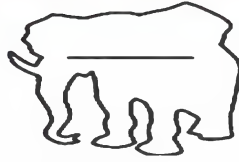
(ب) دو جانوروں کے نام جو گوشت کھاتے ہیں۔ (i) \_\_\_\_\_ (ii) \_\_\_\_\_

(ج) تین چیزوں کے نام لکھیں جو تمام جانداروں کے زندہ رہنے کے لیے ضروری ہیں۔

(i) \_\_\_\_\_ (ii) \_\_\_\_\_ (iii) \_\_\_\_\_

10۔ (الف) خانے میں دیئے گئے الفاظ کی مدد سے ہر جانور کا نام لکھیں اور رنگ بھریں۔

گھوڑا کتا طوطا ہاتھی بلی گائے ہرن مچھلی



(ب) خانے میں دیئے گئے الفاظ کی مدد سے جانوروں کے نام لکھیں جہاں وہ رہتے ہیں۔

تالاب جنگل گھر (باڑہ) فارم درخت

جانوروں کے نام	جہاں وہ رہتے ہیں
ہرن	
ہاتھی	
گائے	
کتا	
مچھلی	
طوطا	
گھوڑا	
بلی	
بطخ	



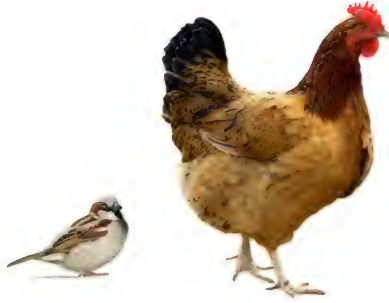
ساتواں یونٹ ہمارے ارد گرد کی چیزیں

پہلا باب

## چیزیں مختلف جسامت کی ہوتی ہیں

ہمارے ارد گرد بہت سی چیزیں ہیں۔

چیزیں مختلف جسامت کی ہوتی ہیں۔



چھوٹا

بڑا



چھوٹا

بڑا

کچھ چیزیں بڑی اور کچھ چھوٹی ہوتی ہیں۔

سرگرمی:

کچھ بڑی جسامت کی چیزیں کالم (الف) میں دی گئی ہیں۔ ان چیزوں کو چھوٹی جسامت میں کالم (ب) میں بنائیں اور رنگ بھریں۔

کالم (ب)	کالم (الف)

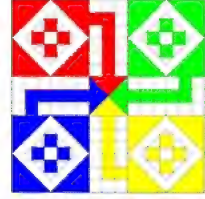
## دوسرا باب

### چیزیں مختلف شکل کی ہوتی ہیں

ہمارے ارد گرد مختلف شکل کی چیزیں ہیں۔



کچھ چیزیں گول ہوتی ہیں۔



کچھ چیزیں چوکور ہوتی ہیں۔

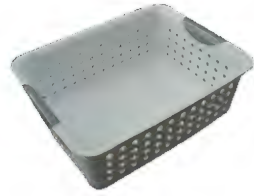


کچھ چیزیں مستطیل ہوتی ہیں۔



کچھ چیزیں تھون ہوتی ہیں۔

سرگرمی: نیچے دی گئی تصاویر کو غور سے دیکھیں۔ اُن کے نیچے اُن کی شکل لکھیں۔ ایک جیسی شکل کی چیزوں کو ایک لائن کھینچ کر ملائیں۔



## تیسرا باب

# چیزیں مختلف ساخت کی ہوتی ہیں

ہمارے ارد گرد چیزیں مختلف ساخت کی ہوتی ہیں۔



کچھ چیزیں سخت ہوتی ہیں۔



کچھ چیزیں نرم ہوتی ہیں۔



کچھ چیزیں ہموار ہوتی ہیں۔



کچھ چیزیں ناہموار ہوتی ہیں۔

سرگرمی:

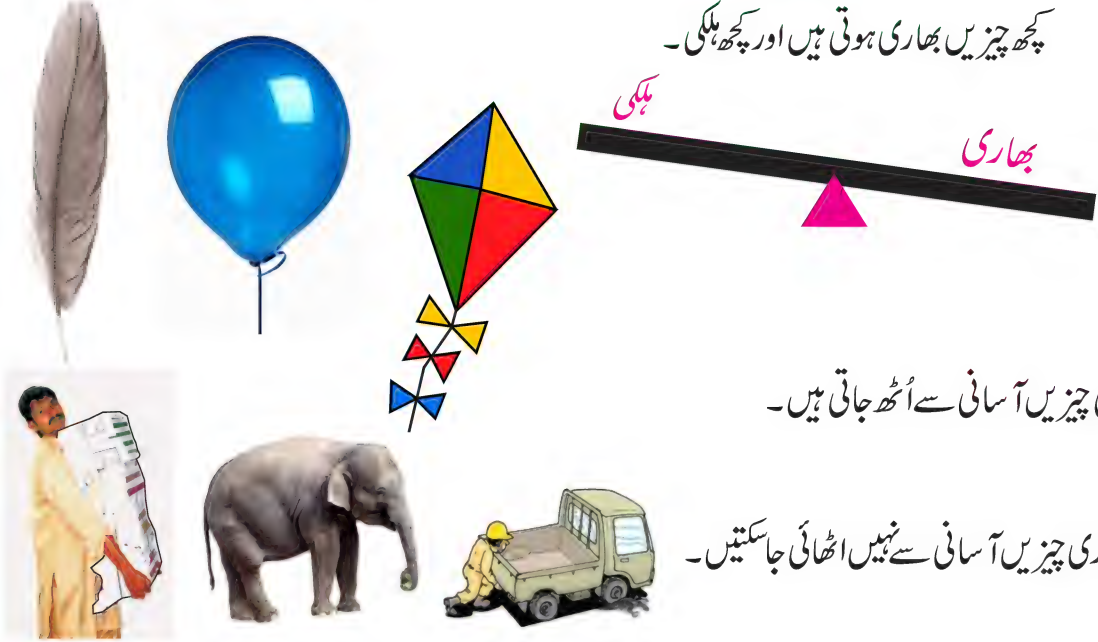
جماعت کا چکر لگائیں، ہر چیز کو احتیاط سے چھو کر محسوس کریں اور نیچے دیئے گئے چارٹ کو مکمل کریں۔

چیز کا نام	چیز کی ساخت (بناوٹ)

## چوتھا باب

### چیزیں مختلف وزن کی ہوتی ہیں

کچھ چیزیں بھاری ہوتی ہیں اور کچھ ہلکی۔

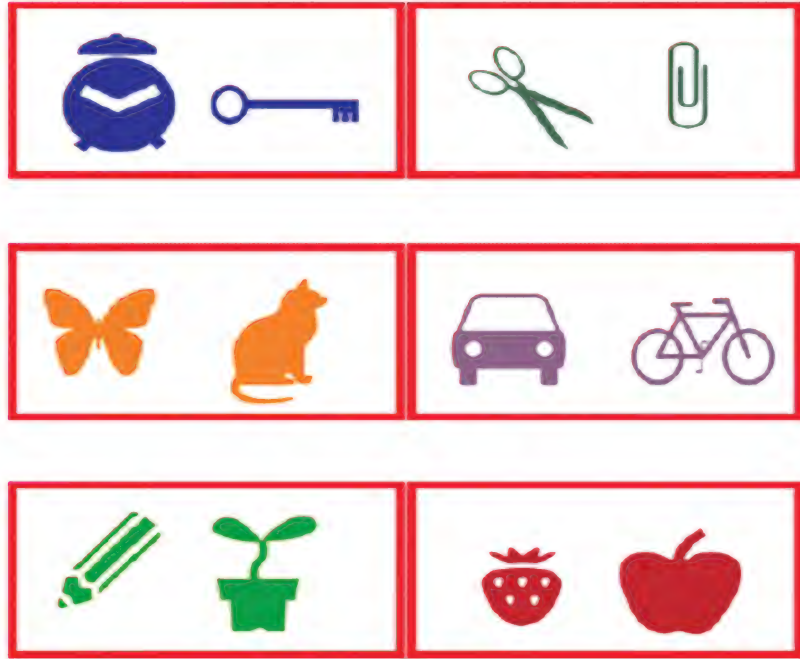


ہلکی چیزیں آسانی سے اٹھ جاتی ہیں۔

بھاری چیزیں آسانی سے نہیں اٹھائی جاسکتیں۔

سرگرمیاں:

1- ہر خانے میں دو چیزیں دی گئی ہیں۔ بھاری چیزوں پر (✓) کا نشان لگائیں۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: جماعت میں موجود چیزوں کا موازنہ کر کے کہ ہلکی اور بھاری چیزوں کا فرق واضح کریں۔





2۔ یہ سرگرمی کلاس میں کریں۔

درکار چیزیں

پلاسٹک کے کپ  
ہیٹنگر

دو ایک جیسی لمبائی کے دھاگے

طریقہ کار

1۔ ہیٹنگر کے ایک ایک سرے پر دھاگے سے باندھ کر کاغذ کے کپ لٹکائیں۔ ہیٹنگر کو کسی کیل کے سہارے لٹکائیں۔

اب یہ آپ کا ترازو بن جائے گا۔

2۔ ایک کپ میں کوئی ایک چیز ڈالیں اور دیکھیں کیا ہوتا ہے۔ دوسرے کپ میں کوئی اور چیز ڈالیں اور دیکھیں کیا ہوتا ہے۔

چارٹ کو مکمل کریں۔

مشاہدے کی وجہ		مشاہدہ		کپ "ب"	کپ "الف"
کپ "ب" میں چیزیں ہلکی / بھاری	کپ "الف" میں چیزیں ہلکی / بھاری	کپ "ب" کی حالت اوپر / نیچے	کپ "الف" کی حالت اوپر / نیچے	کپ "ب" میں چیزیں	کپ "الف" میں چیزیں

اساتذہ کے لیے ہدایت: اس سرگرمی کو خود انجام دیں اور طلبہ کو شامل کر کے بھاری اور ہلکی کے تصور کو واضح کریں۔

## پانچواں باب

# چیزیں مختلف مادوں سے بنائی ہوتی ہیں

ہمارے ارد گرد کی چیزیں مختلف (مادے) دھات سے بنی ہوتی ہیں۔  
چیزیں کپڑے، دھات، کاغذ، پلاسٹک، ربڑ اور لکڑی کی بنی ہوئی ہوتی ہیں۔



لکڑی ← فرنیچر



دھات ← چابی



ربڑ ← ٹائر



پلاسٹک ← کھلونے



دھاگے ← کپڑے



کاغذ ← کتابیں

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ سے پوچھیں کہ ان کے گھر میں موجود کرسیاں ہیں؟ کس مادے سے بنی ہیں۔ طلبہ سے مزید روزمرہ کی استعمال میں آنے والی چیزوں کے بارے میں پوچھیں۔ مثلاً گیند، جس سے وہ کھیلتے ہیں، پلیٹ جس میں وہ کھاتے ہیں، ان کے جوابات بورڈ پر لکھیں۔ اور بتائیں کہ چیزیں مختلف اقسام کے مادوں (دھاتوں) سے بنی ہوئی ہوتی ہیں۔

## سرگرمی:

- 1- چیزیں جن مواد سے بنی ہیں۔ اُن کی مناسبت سے اُن کو الگ کریں۔
- 2- جو چیزیں جس مواد سے بنی ہیں، اُس چیز کے لیے دیئے گئے خانے میں لکھیں۔  
آپ کے لیے پہلی سرگرمی دی گئی ہے۔



دھات	پلاسٹک	لکڑی
		الف



## کچھ چیزیں آواز بناتی ہیں

کیا آپ جانتے ہیں آواز کیسے پیدا ہوتی ہے؟



اپنا ہاتھ اپنے گلے پر رکھیں

اور اپنا نام پکاریں۔

آپ کیا محسوس کریں گے؟

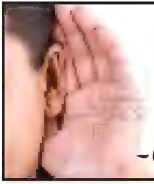
آپ نے جو محسوس کیا اس کو ارتعاش کہتے ہیں۔

آواز ارتعاش سے پیدا ہوتی ہے۔

ہم اپنے ارد گرد بہت سی آوازیں سنتے ہیں۔

مختلف چیزیں آوازیں پیدا کرتی ہیں۔

مختلف چیزیں مختلف آوازیں پیدا کرتی ہیں۔



کیا آپ جانتے ہیں؟

ہم آواز کیسے سنتے ہیں۔

ہم کانوں سے آواز سنتے ہیں۔

سرگرمیاں:

1۔ تصاویر کو دیکھیں۔ بچہ آواز پیدا کرنے کے لیے کیا رہا ہے۔ دیئے گئے خانے میں سے صحیح جواب چُن کر لکھیں۔

بجانا

ہلانا

پھونک مارنا

رگڑنا





لوگ ڈھول بجا کر آواز پیدا کر رہے ہیں۔

نشا اور اس کے دوست اس کے قریب کھڑے ہیں۔

ضیاء اُن سے دُور کھڑا ہے۔



ضیاء



نشا اور اس کے دوست

2- سوالات کے جواب دیں۔

(i) آپ کے خیال میں نشا کو صاف طور پر آواز سنائی دے گی۔ (ہاں / نہیں) کیوں؟

(ii) آپ کے خیال میں ضیاء کو صاف آواز سنائی دے گی۔ (ہاں / نہیں) کیوں؟

3- آپ خود آواز پیدا کریں۔

**مواد۔** پانی چائے کا چمچہ آٹھ گلاس  
**طریقہ کار**

- (i) ایک جیسی شکل اور جسامت کے آٹھ گلاس ایک قطار میں رکھیں۔
- (ii) پہلے گلاس کو اُوںچے سُر کے لیے  $1/8$  حصہ پانی سے بھریں۔ اگر سُر کے لیے دوسرا گلاس  $1/4$  اور تیسرا  $3/8$  بھرنا چاہیے۔ اور اسی طرح باقی بھی۔
- (iii) ہر گلاس سے موسیقی کے پمانے (سارے گا، ماپا دانی) کے ایک سُر کی آواز آنی چاہیے۔ ہر سُر کو صحیح کرنے کے لیے گلاس میں سے پانی کم یا زیادہ کر سکتے ہیں۔
- (iv) طلبہ دھاتی چمچہ آرام سے استعمال کر کے کوئی بھی نظم سُر بنا سکتے ہیں۔

جیسے۔

(i) پلاسٹک گلاس اور پتھر چاول۔ (ہلانے سے)

(ii) خالی بوتل میں پھونک مارنا۔

**اساتذہ کے لیے ہدایت:** اس سرگرمی کو آگے بڑھاتے ہوئے کوئی بھی دوسری چیزیں استعمال کر سکتے ہیں جو آواز پیدا کریں۔

## ساتواں باب

### کچھ چیزیں روشنی دیتی ہیں

کیا آپ رات میں چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟  
کیا آپ دن میں چیزیں دیکھ سکتے ہیں؟  
ہمیں چیزیں دیکھنے کے لیے روشنی کی ضرورت ہوتی ہے۔  
نیچے کچھ چیزیں دی گئی ہیں جو روشنی دیتی ہیں۔



چیزوں سے آنے والی روشنی تیز یا مدہم ہوتی ہیں۔



مدہم روشنی



تیز روشنی



سرگرمی:

دی گئی تصویر کو دیکھیں۔

1- تصویر میں دی گئی چیزوں کے نام لکھیں۔

(الف) \_\_\_\_\_ (ب) \_\_\_\_\_ (ج) \_\_\_\_\_ (د) \_\_\_\_\_ (ه) \_\_\_\_\_

2- تیز یا مدہم لکھ کر بتائیں کہ کون سی چیز مدہم اور کون سی تیز ہے۔

(الف) \_\_\_\_\_ (ب) \_\_\_\_\_ (ج) \_\_\_\_\_ (د) \_\_\_\_\_ (ه) \_\_\_\_\_

1۔ چارٹ مکمل کیجیے۔

چیزیں	چیزوں کی شکل (گول، چوکور، مستطیل، تکیوں)	مواد جس سے چیزیں بنی ہیں (لکڑی، پلاسٹک، دھات، ربڑ)	چیزوں کی ساخت (ہموار، ناہموار، سخت، نرم)
 ٹینس گیند			
 کھڑکی			
 اشارے کا تختہ			
 میز			
 ربڑ			
 سکہ			
 دروازہ			
 ٹوکری			

2- یہ چیزیں کس مادے سے بنی ہیں؟ جوابات لکھیں۔ اپنی مدد کے لیے خانہ کو استعمال کریں۔ ایک لفظ ایک سے زیادہ بار استعمال ہو سکتا ہے۔

لکڑی شیشہ پر دھات کپڑا پلاسٹک



(الف)

(ب)



(الف)

(ب)



(الف)

(ب)



(الف)

(ب)

3- اگر جملہ درست ہے تو "ص" لکھیں اور غلط تو "غ" لکھیں۔

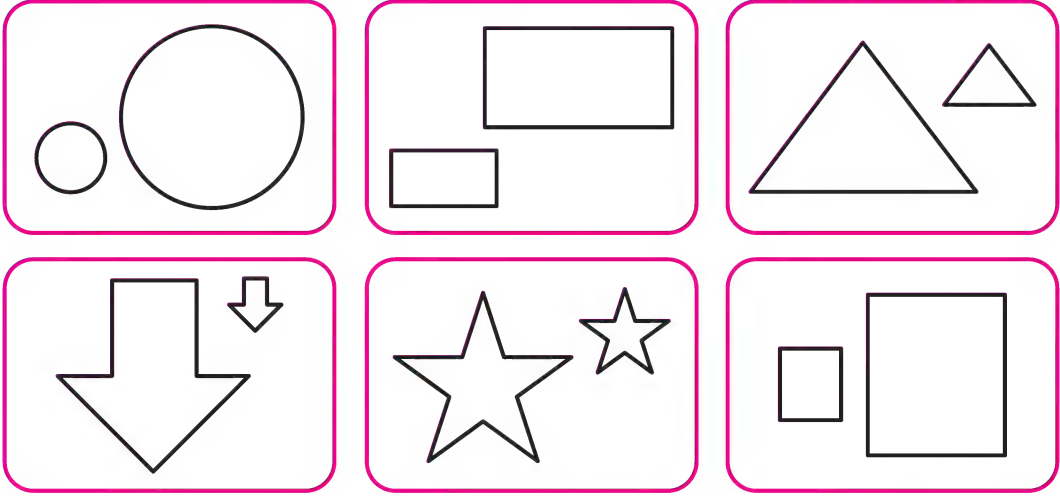
- پتھر ہموار ہوتا ہے۔
- پرہلکے ہوتے ہیں۔
- گیند گول ہوتی ہے۔
- سکہ لکڑی سے بنتا ہے۔
- پتھر سخت ہوتا ہے۔

4- آپ اپنے ارد گرد دیکھیں۔ چیز کو پہچانیے۔ چیز کی تصویر بنا کر نام، جسامت، شکل اور جس مواد سے بنی ہے لکھیں۔

چیز کا نام \_\_\_\_\_ جسامت \_\_\_\_\_ شکل \_\_\_\_\_ مواد \_\_\_\_\_



5۔ چھوٹی چیزوں میں رنگ بھریں۔



6۔ تصویروں کو دیکھیں۔ اس میں بہت سی چیزیں دی گئی ہیں۔ خالی جگہوں کو پُر کریں۔ اپنی مدد کے لیے خانہ کا استعمال کریں۔

پھونک مارنے سے      رگڑنے سے      ہلانے سے      مارنے سے



7۔ درج ذیل تصویر کو دیکھیے۔ اس میں بہت ساری چیزیں شامل ہیں۔ دیئے گئے الفاظ کی مدد سے خالی جگہیں پُر کریں۔

مٹی کا گلدان      میز      دروازہ      ٹوکری      مالٹے



\_\_\_\_\_ ناہموار ہے۔

\_\_\_\_\_ ہموار ہے۔

\_\_\_\_\_ بھاری ہے۔

\_\_\_\_\_ ہلکی ہے۔

## آٹھواں یونٹ موسم اور سال کے موسم

موسم

پہلا باب

موسم روزانہ بدلتا ہے۔

تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسا موسم ہے؟



آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

یہ کیسا نظر آتا ہے؟

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج دھوپ ہے۔



تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسا موسم ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

کیا سورج چمک رہا ہے یا بادلوں میں چھپ رہا ہے؟

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج بادل چھائے ہوئے ہیں۔



تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسا موسم ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج بارش ہو رہی ہے۔



تصویر دیکھ کر سوالات کے جوابات دیں اور بتائیں کہ یہ کیسا موسم ہے؟

آپ تصویر میں کیا دیکھ سکتے ہیں۔

آپ اس دن کیسا محسوس کریں گے۔

آج ہوا چل رہی ہے۔

## سرگرمی

۱۔ الفاظ تلاش کریں۔

نیچے دیئے گئے الفاظ تلاش کریں؟ پہلا آپ کے لیے کیا گیا ہے۔

موسم تیز روشنی برفانی ہوادار گرم بادل والا عمدہ برساتی



گ	ر	م	ا	ب	ٹ	ت	ہ
ک	ع	م	د	ہ	ے	ء	و
پ	ت	ی	ب	م	ن	ا	ا
ب	ر	ف	ا	ن	ی	م	د
گ	ت	م	و	س	م	ر	ا
پ	ت	ی	ب	م	ن	ا	ر
ت	ی	ز	ر	و	ش	ن	ی
گ	ر	ب	ر	س	ا	ت	ی
ب	ا	د	ل	و	ا	ل	ا



## دوسرا باب

### موسم کا اندازہ لگانا (پیشن گوئی)

جیسا کہ آپ جانتے ہیں کہ موسم روزانہ بدلتا ہے۔

آج آپ کیسا محسوس کر رہے ہیں۔

آج موسم کیسا ہے؟

آپ کے خیال میں کل موسم کیسا ہوگا؟

آنے والے ہفتے میں موسم کا اندازہ لگائیں۔

سرگرمی 1- آنے والے ہفتوں میں موسم کا اندازہ لگائیں۔

موسم

_____	پیر
_____	منگل
_____	بدھ
_____	جمعرات
_____	جمعہ
_____	ہفتہ
_____	اتوار

ٹیچر کے لیے ہدایات: ہر روز طلبہ کے اندازہ کیے ہوئے موسم کو اس دن کے موسم سے ملائیں۔ طلبہ سے بات چیت کریں کہ آنے والے دنوں کے لیے موسم کا اندازہ لگانا کیوں ضروری ہے۔ آپ طلبہ کی حوصلہ افزائی کریں اگر وہ جانتے ہیں کہ موسم کی مناسبت سے کیسا لباس پہننا چاہیے۔



## تیسرا باب

### سال کے موسم

اگر موسم چند مہینے ایک جیسا ہی رہتا ہے تو ہم اس کو سال کے موسم کہتے ہیں جو سال میں تبدیل ہوتے رہتے ہیں۔  
ایک سال میں چار موسم ہوتے ہیں۔

موسم بہار موسم گرما موسم خزاں موسم سرما

جب آپ گرمی محسوس کریں اور ٹھنڈا پانی پینا چاہیں اور  
آئس کریم کھانا چاہیں تو یہ موسم گرما ہے۔



ہر ایک موسم میں آب و ہوا ایک جیسی رہتی ہے۔  
جب آپ نئے پتے اور پھول پودوں پر دیکھتے ہیں  
تو یہ موسم بہار ہوتا ہے۔



جب آپ ٹھنڈ محسوس کریں اور گرم کپڑے پہننا چاہیں  
تو یہ موسم سرما ہے۔



جب آپ دیکھتے ہیں کہ پتے پیلے ہو گئے اور گرنے لگے  
تو یہ موسم خزاں ہے۔



- 1۔ کالم (الف) میں موسموں کی تصاویر دی گئی ہیں۔ اور کالم (ب) میں کچھ چیزیں ہیں جو ہم موسموں میں استعمال کرتے ہیں۔ ایک لکیر کے ذریعے موسموں کو ان چیزوں سے ملائیے جو اس موسم میں استعمال ہوتی ہیں۔

کالم (الف) موسم	کالم (ب) جو چیزیں ہم موسم میں استعمال کرتے ہیں۔
	1۔ 
	2۔ 
	3۔ 
	4۔ 
	5۔ 
	6۔ 
	7۔ 
	8۔ 
	9۔ 
	10۔ 



2۔ چار موسموں کی تصویر دیکھیے اور خانے میں دیئے گئے موسموں کے ناموں کو چن کر ہر تصویر کے نیچے لکھیے۔

موسم بہار موسم گرما موسم خزاں موسم سرما



3۔ سوالوں کے جواب دیجیے۔ ہر خالی جگہ میں صحیح موسم کا نام لکھیے۔

(i) سب سے گرم موسم کون سا ہے؟ \_\_\_\_\_

(ii) سب سے سرد موسم کون سا ہے؟ \_\_\_\_\_

(iii) کس موسم میں نئے پھول کھلتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

(iv) کس موسم میں پتے پیلے ہو کر گرتے ہیں؟ \_\_\_\_\_

(v) آج کون سا موسم ہے؟ \_\_\_\_\_



4۔ چارٹ مکمل کریں۔

موسم کی قسم	موسم کی تصویر بنائیے (خانے میں سے علامتیں استعمال کریں)	جو کپڑے آپ پہنتے ہیں۔	جو کھانا آپ کھاتے ہیں۔	ہر موسم میں آپ کیا محسوس کرتے ہیں۔
دھوپ				
بادل				
بارش				
ہوا				

5۔ سوالوں کے جواب دیں اور بتائیں کہ آج کا موسم کیسا ہے۔

- (i) آج آپ کیسا محسوس کر رہے ہیں؟
- (ii) کیا آپ گرمی محسوس کر رہے ہیں؟
- (iii) کیا سورج چمک رہا ہے؟
- (iv) کیا ہوا چل رہی ہے؟
- (v) کیا بادل چھائے ہوئے ہیں؟
- (vi) آج باہر کا موسم کیسا ہے؟
- (vii)



مفت تقسیم کے لئے

نواں یونٹ آمدورفت

## ذرائع آمدورفت

پہلا باب



شنا اور علی روزانہ اسکول بس میں جاتے ہیں۔



ان کے امی اور ابو کام پر گاڑی میں جاتے ہیں۔



ان کے چچا لاہور ریل سے انہی سے ملنے آئے۔  
وہ ان کو لینے ریلوے اسٹیشن گئے۔



اگلے ہفتے ان کے والد ہوائی جہاز سے دبئی جائیں گے۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو بتائیں کہ موٹر گاڑی، بس، ریل گاڑی اور ہوائی جہاز ایک جگہ سے دوسری جگہ جانے کے لیے ہم استعمال کرتے ہیں۔ یہ تمام ہمارے آمدورفت کے ذریعے ہیں اور ہم ان کو آمدورفت کہتے ہیں۔

## سرگرمیاں:

1- نیچے دیئے ہوئے الفاظ کی مدد سے سواریوں کے نام تصویر کے نیچے دیئے ہوئے خانوں میں تحریر کریں۔

ہوائی جہاز موٹر سائیکل بس کار گدھا گاڑی رکشہ ریل گاڑی ٹرک وین کشتی سائیکل













2- اوپر دی ہوئی سواریوں میں بتائیے کون تیز رفتار ہے اور کون سی سواری آہستہ ہے۔



ہوائی جہاز آسمان میں اُڑتے ہیں۔  
وہ ہوائی اڈے سے اُڑتے اور اُترتے ہیں۔



بس، گاڑیاں اور موٹر سائیکلیں سڑک پر چلتی ہیں۔  
بس اسٹاپ پر لوگ بسوں سے اُترتے اور چڑھتے ہیں۔

اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو تیز رفتار اور آہستہ آمدورفت کے ذریعوں کو پہچاننے میں مدد کریں۔



مفت تقسیم کے لئے

ریل گاڑی پٹری پر چلتی ہے۔ ریل گاڑیاں ریلوے اسٹیشن پر آتی اور جاتی ہیں۔



پانی کے جہاز سمندر میں چلتے ہیں اور بندرگاہ پر ٹھہرتے ہیں اور روانہ ہوتے ہیں۔  
کیا آپ جانتے ہیں کہ بسیں مسافروں کو کہاں سے سوار کرتی اور اتارتی ہیں؟

سرگرمی:

خانوں کو مکمل کریں۔

سواری	وہ کہاں چلتی ہیں	کہاں سے چلتی ہیں اور کہاں ٹھہرتی ہیں
بسیں		
ریل گاڑیاں		
ہوائی جہاز		
پانی کا جہاز		



بس اسٹاپ، ہوائی اڈے، ریلوے اسٹیشن اور بندرگاہوں پر ہونے والے کام۔

• لوگ اپنے سفر کا اختتام اور آغاز کرتے ہیں۔



• لوگ سامان بھیجتے اور وصول کرتے ہیں۔

• لوگ ایک دوسرے کا استقبال کرتے اور الوداع کہتے ہیں۔

## ٹریفک کے اشارے

ٹریفک کے قوانین ہماری حفاظت کے لیے ہوتے ہیں۔

ہمیں ان کی پابندی کرنی چاہیے۔

اگر ہم ان کی پابندی نہیں کریں گے تو ہمیں نقصان ہوگا اور ہم کسی دوسرے کو بھی نقصان پہنچا سکتے ہیں۔

### ٹریفک سگنل

سرخ بتی جلنے پر رُک جائیے۔

پیلی بتی جلنے کا انتظار کیجیے۔

سبز بتی جلنے پر چلیے۔



سڑک پار کرنے سے پہلے  
اپنے دائیں اور بائیں اور  
پھر دائیں طرف دیکھئے۔



زیبرا کراسنگ سے سڑک پار کیجئے۔



سڑک پار کرتے ہوئے کسی  
بھی شخص کا ہاتھ پکڑ لیجئے۔



بس اسٹاپ پر بس کا انتظار کیجئے۔

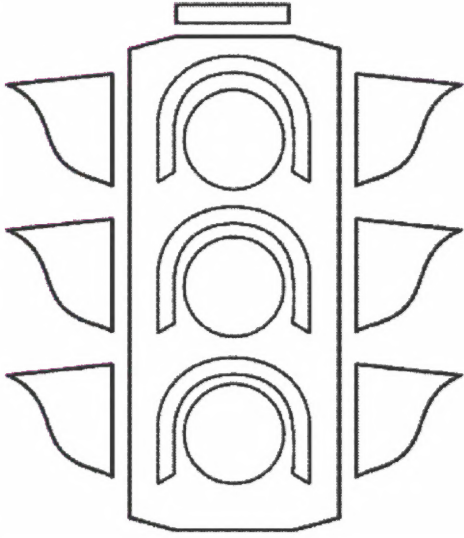


فٹ پاتھ پر چلیئے۔



سرگرمیاں:

ٹریفک سگنل



1۔ ٹریفک سگنل میں رنگ بھرئے۔

2۔ خالی جگہ پُر کریں۔

(i) سُرخ بتی بتاتی ہے۔

(ii) پیلی بتی بتاتی ہے۔

(iii) سبز بتی بتاتی ہے۔

3۔ مندرجہ ذیل نظم کو زبانی یاد کیجیے۔

ٹریفک بتی

سُرخ بتی، سُرخ بتی آپ کیا کہہ رہی ہیں؟

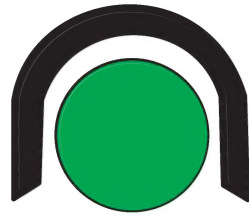
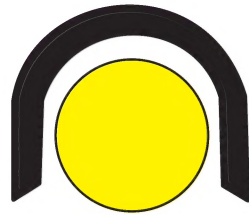
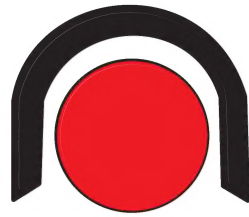
میں کہہ رہی ہوں رُک جاؤ۔

پیلی بتی، پیلی بتی آپ کیا کہہ رہی ہیں؟

میں کہہ رہی ہوں انتظار کرو جب تک سبز نہ ہو جائے۔

سبز بتی، سبز بتی آپ کیا کہہ رہی ہیں؟

میں کہہ رہی ہوں چل پڑو۔



اساتذہ کے لیے ہدایت: طلبہ کو سُرخ، پیلی اور سبز بتی کا مطلب سمجھائیے اور مندرجہ بالا نظم زبانی یاد کروائیے۔

1۔ خالی جگہیں پُر کریں۔

- (i) ہوائی جہاز \_\_\_\_\_ اُڑتے ہیں۔  
(ii) کشتی \_\_\_\_\_ میں تیرتی ہے۔  
(iii) ریل \_\_\_\_\_ پر چلتی ہے۔  
(iv) موٹر سائیکل \_\_\_\_\_ پر چلتی ہے۔  
(v) ہوائی جہاز سے \_\_\_\_\_ اُڑتے ہیں۔  
(vi) بس لوگوں کو \_\_\_\_\_ پر اتارتی ہے۔  
(vii) ریل گاڑی \_\_\_\_\_ پر آتی اور جاتی ہے۔  
(viii) کشتیاں \_\_\_\_\_ سے آتی اور جاتی ہیں۔

2۔ کالم (الف) میں دیئے گئے جملوں کو کالم (ب) میں دیئے گئے رنگوں سے ملائیے۔

کالم (الف) جملے	کالم (ب) رنگ
رُکنے کا اشارہ	سبز
انتظار کا اشارہ	لال
چلنے کا اشارہ	پیلا

3۔ مندرجہ ذیل اشارات کا مطلب تحریر کیجیے۔

بائیں مڑنا ہے۔ سائرن بجانا منع ہے۔ موڑنا منع ہے۔ داخلہ منع ہے۔ آہستہ چلیں۔ پارکنگ منع ہے۔



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_